

M2.4 Περιγράμματα μαθημάτων και διπλωματικής εργασίας

Master Program in American Studies: Politics, Strategy & Economics (in English)

ΠΜΣ στις Αμερικάνικες Σπουδές: Πολιτική, Στρατηγική και Οικονομία (αγγλόφωνο)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Περιγράμματα μαθημάτων και διπλωματικής εργασίας (ΕΛΛ-ΑΓΓ).....	2
A' Εξάμηνο / 1st Semester	2
1. Αμερικανική δημοκρατία και πολιτικό σύστημα	2
1.1. America's democracy and political system	25
2. Αμερικανική Ιστορία: Πολιτική, Πολιτισμός και Ιδεολογία	49
2.1. American History: Politics culture and ideology	57
3. Αμερικανική Οικονομία: Εμπόριο, Ενέργεια και Νέες Τεχνολογίες	65
3.1. The American Economy: Commerce, Energy and New Technologies.....	75
4. Αμερικανική Εξωτερική Πολιτική: Συμμαχίες, απειλές και αντιαμερικανισμός.....	84
4.1. U.S. Foreign Policy: alliances, threats and anti-Americanism	90
B' Εξάμηνο / 2nd Semester	95
1. Αμερικανική εθνική ασφάλεια.....	95
1.1. U.S. national security.....	107
2. Διατλαντικές Σχέσεις	119
2.1. Transatlantic Relations	123
3. Πολιτικές των ΗΠΑ στα Βαλκάνια και την Ανατολική Μεσόγειο και τη Μ.Ανατολή	129
3.1. US policies in the Balkans and the Eastern Mediterranean and the Middle East	134
4. Η Αμερική στον κινηματογράφο	138
4.1. Art, Cinema and popular culture in America	145
Θερινή Περίοδος / Summer Period.....	152
1. Διπλωματική εργασία.....	152

Περιγράμματα μαθημάτων και διπλωματικής εργασίας (ΕΛΛ-ΑΓΓ)

Α' Εξάμηνο / 1st Semester

1. Αμερικανική δημοκρατία και πολιτικό σύστημα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Οικονομικών, Επιχειρηματικών και Διεθνών Σπουδών		
ΤΜΗΜΑ	Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δημοκρατία και Πολιτικό Σύστημα της Αμερικής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης Γενικών Γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα έχει δύο βασικούς στόχους, τους οποίους επιδιώκει να επιτύχει με τη χρήση διαλέξεων και βιβλιογραφίας, η οποία κυμαίνεται από εισαγωγικά κείμενα έως πιο εξειδικευμένες αναλύσεις. Πρώτον, το μάθημα προσφέρει μια σύνθετη εισαγωγή σε σχέση με τη διαμόρφωση και την τρέχουσα λειτουργία του Πολιτικού Συστήματος των Ηνωμένων Πολιτειών. Δεύτερον, το μάθημα στοχεύει να εξοικειώσει τους φοιτητές με μια σειρά από πιο εξειδικευμένα θέματα, τα οποία κυριαρχούν στη σύγχρονη αμερικανική πολιτική σκηνή και επηρεάζουν –με άμεσο και έμμεσο τρόπο– την ποιότητα της Δημοκρατίας

Συνδυάζοντας διαχρονικά και τρέχοντα ζητήματα, θεσμικά χαρακτηριστικά και τα πολιτισμικά τους θεμέλια, τις υφιστάμενες διαδικασίες και τα κανονιστικά τους πρότυπα, το μάθημα εισάγει τους φοιτητές σε μια κριτική εξερεύνηση της Αμερικανικής Δημοκρατίας χωρίς να παραβλέπονται οι καθημερινές πτυχές της Αμερικανικής Πολιτικής. Η Αμερικανική Δημοκρατία γεννήθηκε διακηρύσσοντας ότι αποτελεί ένα νέο και μοναδικό πολιτειακό πρότυπο. Οι Ιδρυτές πίστευαν στην ευημερία της νέας Δημοκρατίας, αλλά δεν μπορούσαν να προβλέψουν ότι η Αμερικανική Δημοκρατία θα περνούσε από έναν καταστροφικό Εμφύλιο Πόλεμο ούτε ότι οι Η.Π.Α θα εξελίσσονταν σε παγκόσμια δύναμη.

Η σημερινή Αμερικανική πολιτική είναι συναρπαστική τόσο λόγω του πρωταγωνιστικού ρόλου των ΗΠΑ στον κόσμο όσο και λόγω της σημαντικής επιρροής που είχε η διαδικασία συγκρότησης και εξέλιξης της Αμερικανικής Δημοκρατίας στον ευρύτερο τομέα των Πολιτικών Επιστημών. Χαρακτηριστικά ο Tocqueville μελετώντας τη «Δημοκρατία στην Αμερική» και γοητευμένος από τα συμμετοχικά χαρακτηριστικά της νέας Δημοκρατίας υποστήριξε ότι «μια νέα Επιστήμη της Πολιτικής ήταν απαραίτητη για έναν νέο κόσμο».

Ένας συμπληρωματικός στόχος του μαθήματος είναι να ενθαρρύνει κάθε φοιτητή να συσχετίσει την ευρύτερη θεωρητική συζήτηση και τα εννοιολογικά εργαλεία με ζητήματα που αφορούν ειδικά πεδία πολιτική ή/και τρέχουσες εξελίξεις. Σε αυτό το πνεύμα, οι φοιτητές καλούνται σε κάθε διάλεξη να παρουσιάσουν και να συζητήσουν κριτικά τη βιβλιογραφία που αντιστοιχεί στη συγκεκριμένη διάλεξη καθώς και ζητήματα της πολιτικής επικαιρότητας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- να διαθέτουν μια αυξημένη εξειδικευμένη και κριτική γνώση σχετικά με τη λειτουργία και την ιστορική εξέλιξη του Αμερικανικού Πολιτικού Συστήματος καθώς και τις υπάρχουσες τάσεις και εξελίξεις στην αμερικανική κοινωνία
- να εφαρμόζουν αποτελεσματικά τις θεωρίες και τα μεθοδολογικά εργαλεία του Μαθήματος στη δική τους μελέτη και εργασία, παράγοντας έτσι πρωτότυπη ακαδημαϊκή έρευνα
- να αναπτύσσουν εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, που τους βοηθούν να αναπτύξουν νέες γνώσεις και να ενσωματώσουν παράλληλα γνώσεις από πολλαπλούς και διαφορετικούς τομείς, ενισχύοντας κατά αυτόν τον τρόπο τη διεπιστημονικότητα
- να συνεχίσουν να αναπτύσσουν με αυτονομία τις γνώσεις και τις ικανότητες που απέκτησαν
- να επιλύουν προβλήματα και λαμβάνουν στρατηγικές αποφάσεις
- να διαχειρίζονται και να αξιολογούν την ομαδική εργασία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

-Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

-Αυτόνομη εργασία

-Ομαδική εργασία

-Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

-Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

-Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

-Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενότητα Ι: Η Οικοδόμηση της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας των Η.Π.Α

Διάλεξη #1: Εισαγωγή στο Σύγχρονο Ομοσπονδιακό Πολιτικό Σύστημα (Κώστας Α. Λάβδας)

Η διάλεξη (ppt) ακολουθούμενη από συζήτηση σεμιναρίου παρέχει μια εισαγωγή στη δημιουργία του σύγχρονου Ομοσπονδιακού Συστήματος των ΗΠΑ. Επικεντρώνεται στην οικοδόμηση των κεντρικών πολιτικών θεσμών και στην ανάπτυξή τους πριν και μετά τον Εμφύλιο Πόλεμο.

Υποχρεωτική Βιβλιογραφία:

Burgess, Michael. *Comparative Federalism*. London: Routledge, 2006, chapters 2, 6.

The Constitution of the US

<https://www.archives.gov/founding-docs/constitution-transcript>

Προαιρετική Βιβλιογραφία:

Zelizer, Julian E. "Stephen Skowronek's "Building a New American State" and the Origins of American Political Development" *Social Science History*, Vol. 27, No. 3 (2003), pp. 425-441.

Derthick, Martha. "Federalism". In P. H. Schuck and J. Q. Wilson, eds., *Understanding America*. New York: Public Affairs, 2008, pp 121-145.

Wilson, Charles H. "Federalism". In I C, D. Cavalli, ed., *The Basics of American Government*, revised ed. Dahlonga, GA: University Press of North Georgia, 2013.

Διάλεξη #2: «Εμείς ο Λαός»; Μεταξύ ιδεών/ιδανικών και πραγματικότητας (Sylvia Maier)

«Όλοι οι άνθρωποι δημιουργούνται ίσοι» και «Εμείς ο Λαός» είναι οι πιο διάσημες φράσεις στα θεμελιώδη έγγραφα της Δημοκρατίας των Η.Π.Α- η Διακήρυξη της Ανεξαρτησίας και το Σύνταγμα των

ΗΠΑ. Ωστόσο η δουλεία υπήρχε νόμιμα μέχρι το 1865, οι γυναίκες στερούνταν του δικαιώματος ψήφου μέχρι το 1919 και ο συστημικός ρατσισμός συνεχίζει να επηρεάζει τη ζωή των έγχρωμων πολιτών. Στη συγκεκριμένη διάλεξη αναλύονται οι ιδέες και τα ιδανικά όπως αυτά αποτυπώνονται στα θεμελιώδη κείμενα και η βιωμένη πραγματικότητα καθώς και τα εμπόδια ή οι υφιστάμενες ευκαιρίες για την υλοποίηση των αρχικών ιδανικών.

The Declaration of Independence

<https://www.archives.gov/founding-docs>

The Constitution of the United States of America

<https://www.archives.gov/founding-docs>

The 1619 Project (please select a few pieces, incl. Nikole Hannah-Jones's introductory essay))

https://pulitzercenter.org/sites/default/files/full_issue_of_the_1619_project.pdf

Adam Serwer. 2019. "The Fight Over the 1619 Project Is Not About the Facts." *The Atlantic*. 23 December. <https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2019/12/historians-clash-1619-project/604093/>

Pew Research. 2021. "Deep Divisions in Americans' View of Nation's Racial History." 21 August.

<https://www.pewresearch.org/politics/2021/08/12/deep-divisions-in-americans-views-of-nations-racial-history-and-how-to-address-it/>

Pew Center. 2023. "Strengthening Democracy in America: Voice of the People." (20min)

<https://www.youtube.com/watch?v=7htD3XKcag8>

Pew Research. 2022. "How Americans See Their Country and Their Democracy." 30 June.

<https://www.pewresearch.org/short-reads/2022/06/30/how-americans-see-their-country-and-their-democracy/>

Διάλεξη #3: Εκδημοκρατισμός της Αμερικανικής Ομοσπονδίας (Κώστας Α. Λάβδας)

Η διάλεξη (ppt) ακολουθούμενη από συζήτηση σεμιναρίου θα επικεντρωθεί στην εξέλιξη των υφιστάμενων κοινωνικών σχισμάτων/διαιρέσεων στην αμερικανική κοινωνία και στους παράγοντες που

οδήγησαν στον σταδιακό εκδημοκρατισμό της Αμερικανικής Ομοσπονδίας, συμπεριλαμβανομένου της ίδρυσης και της ανάπτυξης των πολιτικών κομμάτων.

Υποχρεωτική Βιβλιογραφία:

Cavalli, C. D. Political Parties, Voting, and Elections. In C. D. Cavalli, ed., *The Basics of American Government*, revised ed. Dahlgren, GA: University Press of North Georgia, 2013, pp 109-144.

Brady, H. E. and Thomas B. Kent, 'Fifty Years of Declining Confidence & Increasing Polarization in Trust in American Institutions', *Daedalus*, Vol. 151, No. 4 (2022), pp 43-66.

Προαιρετική Βιβλιογραφία:

Orren, Karen and Stephen Skowronek. Have We Abandoned a "Constitutional Perspective" on American Political Development? *Review of Politics*, 73. 2 (2011), pp. 295-299.

Ratcliffe, Donald. The Right to Vote and the Rise of Democracy, 1787—1828. *Journal of the Early Republic*, 33. 2 (2013), pp. 219-254.

Kammen, Michael. *Spheres of Liberty: Changing Perceptions of Liberty in American Culture*, 2nd ed. Jackson: University Press of Mississippi, 2001, parts I-II.

González, Francisco E. and Desmond King. The State and Democratization: The United States in Comparative Perspective". *British Journal of Political Science*, 34. 2 (2004), pp. 193-210.

Layman, Geoffrey C. and Edward G. Carmines. Cultural Conflict in American Politics: Religious Traditionalism, Postmaterialism, and U.S. Political Behavior. *Journal of Politics*, 59. 3 (1997), pp. 751-777.

McClosky, Herbert. Consensus and Ideology in American Politics. *American Political Science Review*, 58. 2 (1964), pp. 361-382.

Ενότητα II: Θεσμοί, Εκλογές και Πολιτική Συμμετοχή

Διάλεξη #4: Το Κογκρέσο (Μαριλένα Σημίτη)

Στη διάλεξη αυτή αναλύεται η οργάνωση και οι λειτουργίες των 2 νομοθετικών σωμάτων του Κογκρέσου, ο ρόλος των πολιτικών κομμάτων στο Κογκρέσο και τέλος ο αντίκτυπος του ελέγχου της εκτελεστικής και νομοθετικής εξουσίας από διαφορετικά πολιτικά κόμματα στη λειτουργία και το νομοθετικό έργο του Κογκρέσου.

Υποχρεωτική Βιβλιογραφία:

McKay, D. 2018. *American Politics and Society*, Wiley-Blackwell (chapters 8 and 9)

Valelly, Richard 2013 *American Politics: A Very Short Introduction*, Oxford: Oxford University Press (chapter 3).

Raskin, J. Congress is not just a co-equal branch. We are first among-equals. *Washington Post* https://www.washingtonpost.com/outlook/congress-isnt-just-a-co-equal-branch-were-first-among-equals/2019/05/09/e3caa552-7206-11e9-9eb4-0828f5389013_story.html

Election results, 2022: U.S. Congress. https://ballotpedia.org/Election_results,_2022:_U.S._Congress

House Midterm Election Results 2022

<https://edition.cnn.com/election/2022/results/house?election-data-id=2022-HG&election-painting-mode=projection&filter-key-races=false&filter-flipped=false>

Προαιρετική Βιβλιογραφία:

Edwards, G. C., Barrett, A., & Peake, J. 1997. The Legislative Impact of Divided Government. *American Journal of Political Science*, 41(2), 545–563. <https://doi.org/10.2307/2111776>

Jones, David R. 2001. Party Polarization and Legislative Gridlock. *Political Research Quarterly* 54(1): 125-141

Smith, S. S., Roberts, J. M., & Vander Wielen, R. J. 2012. *The American Congress*, 7th ed., Cambridge University Press (chapter 3).

Διάλεξη #5: Αντιπροσώπευση και Διαμεσολάβηση: Πολιτικά Κόμματα, Ομάδες Συμφερόντων και Λόμπι

(Κώστας Α. Λάβδας)

Η διάλεξη (ppt) ακολουθούμενη από συζήτηση σεμιναρίου περιστρέφεται γύρω από τρία κύρια ερωτήματα: (α) ποιες είναι οι διαφορές μεταξύ ομάδων συμφερόντων, λόμπι και Επιτροπών Πολιτικής Δράσης (PAC); (β) πώς αυτές οι διαφορετικές μορφές επηρεάζουν την Αμερικανική πολιτική και την Κυβέρνηση; (γ) πώς συνδυάζονται αυτές οι μορφές αντιπροσώπευσης και διαμεσολάβησης με άλλους τρόπους καταγραφής και έκφρασης των συμφερόντων και των αναγκών των πολιτών; Η συζήτηση θα περιλαμβάνει μια σειρά από μελέτες περιπτώσεων.

Υποχρεωτική Βιβλιογραφία:

Interest groups: An overview

<https://www.ushistory.org/gov/5c.asp>

Political parties: An overview

<https://www.ushistory.org/gov/5a.asp>

Tichenor, D. J. & Harris, R. A. Organized Interests and American Political Development. *Political Science Quarterly*, 117. 4 (2002) pp 587-612.

Bawn, K. et al. A Theory of Political Parties: Groups, Policy Demands and Nominations in American Politics. *Perspectives on Politics*, 10. 3 (2012), pp. 571-597.

Iyengar, S. and Sean J. Westwood, 'Fear and Loathing across Party Lines: New Evidence on Group Polarization', *American Journal of Political Science*, Vol. 59, No. 3 (2015), pp. 690-707.

Προαιρετική Βιβλιογραφία:

Strom, K. A Behavioral Theory of Competitive Political Parties. *American Journal of Political Science*, 34. 2 1990), pp. 565-598.

Walker, J. L. The Origins and Maintenance of Interest Groups in America. *American Political Science Review*, vol. 77, no. 2 (1983), pp 390-406.

Claassen, R. L. and Nicholson, S. P. Interest Groups and the Misrepresentation of Issue Publics. *Public Opinion Quarterly*, Vol. 77, No. 4 (2013), pp. 861-887.

Hitoshi Mayer, Lloyd. What Is This "Lobbying" That We Are So Worried About? *Yale Law & Policy Review*, 26. 2 (2008), pp. 485-566.

Godwin, K., Ainsworth, S. H., & Godwin, E. *Lobbying and Policymaking: The Public Pursuit of Private Interests* (Los Angeles: Sage / CQ Press, 2013).

Grossmann, M. *The Not-So-Special Interests: Interest Groups, Public Representation, and American Governance* (Stanford: Stanford University Press, 2012).

Διάλεξη #6: Ο Θεσμός της Προεδρίας (Μαριλένα Σημίτη)

Η διάλεξη εισάγει τους φοιτητές στο θεσμό της Προεδρίας, τις εξουσίες του θεσμού και τη αλληλεπίδρασή του με τη νομοθετική και δικαστική εξουσία στο ευρύτερο πλαίσιο της διάκρισης των εξουσιών στις ΗΠΑ.

Υποχρεωτική Βιβλιογραφία:

Kollman Ken, 2015 *The American Political System* (Chapter 6: The Presidency), New York, London: W.W. Norton & Company, pp. 185-223

Scott Mainwaring and Matthew S. Shugart 1997. 'Juan Linz, Presidentialism, and Democracy: A Critical Appraisal, *Comparative Politics*, 29(4): 449-471

Moe T., Howell W. 1999. Unilateral Action and Presidential Power: A Theory, *Presidential Studies Quarterly*, 29(4), pp. 850-873

Elving, Ron. How Does the Electoral College Work, And Is It Fair? NPR (video/text)

<https://www.npr.org/2016/11/06/500660424/how-the-electoral-college-works-and-why-you-don-t-want-to-think-about-it>

Προαιρετική Βιβλιογραφία:

Gardner, J. A. 2020. Presidential Selection: Historical, Institutional, and Democratic Perspectives. In: Eugene D. Mazo, Michael R. Dimino (eds.) *The Best Candidate: Presidential Nomination in Polarized Times*. Cambridge University Press, pp. 10–35.

Brandice Canes-Wrone and Scott de Marchi. 2002. Presidential Approval and Legislative Success. *Journal of Politics* 64: 491-509.

Jacobson, G. C. 2017. The Triumph of Polarized Partisanship in 2016: Donald Trump's Improbable Victory. *Political Science Quarterly*, 132(1), 9–41.

New York Times, 2020 Elections, <https://www.nytimes.com/news-event/2020-election> (detailed results and maps)

Διάλεξη #7: Πολιτική Συμμετοχή, Συμμετοχή στις Οργανώσεις της Κοινωνίας Πολιτών και Κοινωνικά Κινήματα (Μαριλένα Σημίτη)

Η διάλεξη διερευνά τη συμμετοχή των πολιτών, αναλύοντας την εκλογική συμμετοχή, τη συμμετοχή των πολιτών στις οργανώσεις της Κοινωνίας Πολιτών και τέλος τα σύγχρονα Κοινωνικά Κινήματα (τόσο στο ευρύτερο φάσμα της Αριστεράς όσο και της Δεξιάς).

Υποχρεωτική Βιβλιογραφία:

McKay, D. 2018. *American Politics and Society*, Wiley-Blackwell (chapter 6)

Patterson, Th. 2019. *We the People: An Introduction to American Government*, 13th ed., (chapter 7)

Malmberg, A. 2020 *Felon Disenfranchisement and American Democracy*, 2020 Presidential & U.S. Election Resources, American Political Science Association,
<https://connect.apsanet.org/raisethevote/2020/09/08/felon-disenfranchisement-and-american-democracy/>

Προαιρετική Βιβλιογραφία:

Tarrow, S. 2021. 'The Hybridization of the Party System' (chapter 7) in S. Tarrow *Movements and Parties Critical Connections in American Political Development*, Cambridge University Press, pp. 148 – 172

Skocpol, T., Williamson, V., and John Coggin, J. 2011. The Tea Party and the -Remaking of Republican Conservatism, *Perspectives on Politics* 9(1): 25-43

Scott G. McNall. 2018. *Cultures of Defiance and Resistance: Social Movements in 21st-Century America*. New York: Routledge (chapter 3)

Skocpol, T. 2011. 'Civil Society in the United States'. In: Michael Edwards (ed.) *The Oxford Handbook of Civil Society*, Oxford, New York: Oxford University Press, pp. 109-121.

David S. Meyer and Eulalie Laschever 2016 "Social Movements and the Institutionalization of Dissent in America" in *The Oxford Handbook of American Political Development*
Edited by Richard Valelly, Suzanne Mettler, and Robert Lieberman, Oxford University Press.

Διάλεξη #8: Δικαστήρια και Νόμος: Προστάτες των πολιτικών δικαιωμάτων και ελευθεριών; (Sylvia Maier))

Η διάλεξη επικεντρώνεται στην ανάλυση της λειτουργίας του Ανώτατου Δικαστηρίου των Ηνωμένων Πολιτειών καθώς και στις βασικές δικαστικές αποφάσεις που αποτελούν σταθμούς και παραδείγματα της τεράστιας δύναμης που διαθέτει το Δικαστήριο στο να προστατεύει ή αντίθετα να αμφισβητεί υφιστάμενα αστικά και πολιτικά δικαιώματα.

Article III of the United States Constitution, available at this link:

<https://www.archives.gov/founding-docs>

Website of the US Supreme Court

<https://www.supremecourt.gov/opinions/opinions.aspx>

SCOTUS Blog

<https://www.scotusblog.com/>

Scott Bomboy. 2023. Significant Supreme Court Cases in the 2022-23 Term. 30 June.

<https://constitutioncenter.org/blog/significant-supreme-court-cases-in-the-2022-2023-term>

AP-NORC. 2023. "Public Confidence in the US Supreme Court is at Its Lowest since 1973."

<https://apnorc.org/projects/public-confidence-in-the-u-s-supreme-court-is-at-its-lowest-since-1973/>

Linda Greenhouse. 2022. "What in the World Happened to the Supreme Court?" 22 November.

<https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2022/11/supreme-court-dobbs-conservative-majority/672089/>

Adam Serwer, 2021. "The Lie about the Supreme Court Everyone Pretends to Believe"

<https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2021/09/lie-about-supreme-court-everyone-pretends-believe/620198/>

Greer Donley, David Cohen. 2021. A Glimpse into a Post-Roe World." *The Atlantic*. 27 September.

<https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2021/09/after-roe-legal-mess-future-abortion-rights/620134/>

Σημαντικές Αποφάσεις: *Dred Scott v Sandford*, *Plessy v Ferguson*, *Korematsu v. United States*, *Brown v. Board of Education*, *Loving v. Virginia*, *Griswold v. Connecticut*, *Roe v. Wade*, *Lawrence v. Texas*, *Obergefell v. Hodges*

Ενότητα III: Επίκαιρα Ζητήματα στην Αμερικανική Πολιτική

Διάλεξη #9: Η Πολιτική της Μετανάστευσης και η Ισότητα των Φύλων (Sylvia Maier)

Η διάλεξη διερευνά δύο από τα πιο επίμαχα ζητήματα στη σύγχρονη πολιτική των ΗΠΑ: τη μετανάστευση και τα δικαιώματα των γυναικών και της κοινότητας ΛΟΑΤΚΙ.

Aristide Zolberg. 2006. *A Nation by Design*. (among the thousands of books on the history and politics of American immigration, this rightfully became an instant classic) Chapter 1 and Conclusion

Priscilla Alvarez. 2017. "A Brief History of America's Love-Hate Relationship with Immigration." *The Atlantic*. 19 February.

<https://www.theatlantic.com/politics/archive/2017/02/donald-trump-immigration/517119/>

Muzaffar Chishti et al. 2023. "New York and Other U.S. Cities Struggle with High Costs of Migrant Arrivals." <https://www.migrationpolicy.org/article/cities-struggle-migrant-arrivals-new-york>

Excellent resource on current migration issues and policies

<https://www.migrationpolicy.org/>

The Equal Rights Amendment

<https://www.equalrightsamendment.org/>

Women's History Milestones: A Timeline

<https://www.history.com/topics/womens-history/womens-history-us-timeline>

Audre Lorde, *Who Said It Was Simple?*

<https://www.poetryfoundation.org/poems/42587/who-said-it-was-simple>

Paula England, Andrew Levine and Emma Mishel. 2020. "Progress Toward Gender Equality in the United States has Slowed or Stalled." *PNAS*. 31 March. <https://www.pnas.org/content/117/13/6990>

US Government. National Strategy on Gender Equity and Equality. 2021.

<https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2021/10/National-Strategy-on-Gender-Equity-and-Equality.pdf>

Pew Research. 2023. "Women and Political Leadership Ahead of the 2024 Election." 27 September.

<https://www.pewresearch.org/social-trends/2023/09/27/women-and-political-leadership-ahead-of-the-2024-election/>

The State Abortion Policy Landscape, One Year, Post Roe

<https://www.guttmacher.org/2023/06/state-abortion-policy-landscape-one-year-post-roe>

Greer Donley, David Cohen. 2021. "A Glimpse into a Post-Roe World." *The Atlantic*. 27 September.

<https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2021/09/after-roe-legal-mess-future-abortion-rights/620134/>

Omar G. Encarnación. 2020. "The Real Reason the United States Lags on LGBTQ Rights." *Foreign Policy*. 19 June.

<https://foreignpolicy-com.proxy.library.nyu.edu/2020/06/19/the-real-reason-the-united-states-lags-on-lgbtq-rights/>

Διάλεξη #10: Λαϊκισμός, Πολιτισμικοί Πόλεμοι και Ταυτοτικές Πολιτικές (Μαριλένα Σημίτη)

Η σύγχρονη Αμερικανική Δημοκρατία αντιμετωπίζει μια σειρά από προκλήσεις που περιλαμβάνουν την άνοδο του λαϊκισμού, τους «πολιτισμικούς πολέμους» και τη βαθιά πόλωση γύρω από ζητήματα Ταυτοτικών Πολιτικών. Η διάχυτη πόλωση στην Αμερικανική κοινωνία οδηγεί σε εντελώς διαφορετικές αναγνώσεις της κοινωνίας και της Δημοκρατίας από τους πολίτες, επηρεάζοντας αρνητικά και τη λειτουργία του Πολιτικού Συστήματος

Υποχρεωτική Βιβλιογραφία:

Inglehart, R., Norris, P. 2018. *Cultural Backlash: Trump, Brexit, and the Rise of Authoritarian Populism*. New York: Cambridge University Press (chapter 1)

Tarrow, S. 2021 'Trumpism and the Movements He Made' (chapter 8) in S. Tarrow *Movements and Parties Critical Connections in American Political Development*, pp. 175 – 206, Cambridge University Press

Pew Research Center: Polarization (<https://www.pewresearch.org/search/polarization>)

Morris P. Fiorina, 'The Political Parties have Sorted', Stanford University, https://www.hoover.org/sites/default/files/research/docs/fiorina_3_finalfile.pdf

Προαιρετική Βιβλιογραφία:

Galston (2023) "The Polarization Paradox", Brookings, <https://www.brookings.edu/articles/the-polarization-paradox-elected-officials-and-voters-have-shifted-in-opposite-directions/>

Heyes, Cressida. 2018. "Identity Politics," *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*, <https://plato.stanford.edu/archives/fall2018/entries/identity-politics/>

Fukuyama, Francis. 2018. Against Identity Politics: The New Tribalism and the Crisis of Democracy. *Foreign Affairs*, 97(5), <https://www.foreignaffairs.com/articles/americas/2018-08-14/against-identity-politics-tribalism-francis-fukuyama>

Washington Post, 30 June (2023) "The 5-Minute Fix: The debate over affirmative action"
<https://mail.google.com/mail/u/0/#search/Washington+Post/FMfcgzGtvsPzNhrnfZgQgLnCVJwcTMN>

Washington Post, October 2 (2023) "The growing battle over corporate diversity practices, explained"
https://www.washingtonpost.com/business/2023/10/02/corporate-diversity-inclusion-affirmative-action-ruling/?utm_campaign=wp_about_us&utm_medium=email&utm_source=newsletter&wpisrc=nl_aboutus

Kaltwasser, Cr. 2019. How to define populism? In: Bryan S. Turner, Gregor Fitzi, Jürgen Mackert (eds.) *Populism and the Crisis of Democracy*, London, New York: Routledge, pp. 62-78

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και την Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας,	85
	Συγγραφή εργασιών	85
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Η Γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Αγγλική. Οι φοιτητές αναμένεται να διαβάσουν όλο το υλικό που τους έχει ανατεθεί (κεφάλαια βιβλίων, άρθρα, κ.λπ.). Αναμένεται επίσης να είναι ενεργοί συμμετέχοντες στην τάξη. Οι βαθμοί των μαθημάτων βασίζονται (i) στη συμμετοχή στην τάξη και στις επιδόσεις τους σε σχέση με την παρουσίαση και την κριτική ανάλυση της θεματικής κάθε διάλεξης (25%) (δημόσια παρουσίαση), (ii) στην εργασία τους σε εξειδικευμένες θεματικές (25%) και (iii) στην τελική εξέταση (50%). Η τελική εξέταση είναι take home exam. Στο take home exam οι φοιτητές επιλέγουν δύο από τρεις ερωτήσεις ανάπτυξης Δοκιμίων. Τα κριτήρια αξιολόγησης εξηγούνται ξεκάθαρα στους φοιτητές στην πρώτη διάλεξη του Μαθήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνονται επίσης και στο αναλυτικό πρόγραμμα το οποίο αναρτάται στο e-class και στο οποίο όλοι μπορούν να έχουν πρόσβαση.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Υποχρεωτική Βιβλιογραφία

Burgess, Michael. *Comparative Federalism*. London: Routledge, 2006, chapters 2, 6.

The Declaration of Independence

<https://www.archives.gov/founding-docs>

The Constitution of the United States of America

<https://www.archives.gov/founding-docs>

The 1619 Project (please select a few pieces, incl. Nikole Hannah-Jones's introductory essay))

https://pulitzercenter.org/sites/default/files/full_issue_of_the_1619_project.pdf

Adam Serwer. 2019. "The Fight Over the 1619 Project Is Not About the Facts." *The Atlantic*. 23 December. <https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2019/12/historians-clash-1619-project/604093/>

Pew Research. 2021. "Deep Divisions in Americans' View of Nation's Racial History." 21 August.

<https://www.pewresearch.org/politics/2021/08/12/deep-divisions-in-americans-views-of-nations-racial-history-and-how-to-address-it/>

Pew Research. 2022. "How Americans See Their Country and Their Democracy." 30 June.

<https://www.pewresearch.org/short-reads/2022/06/30/how-americans-see-their-country-and-their-democracy/>

Cavalli, C. D. Political Parties, Voting, and Elections. In C. D. Cavalli, ed., *The Basics of American Government*, revised ed. Dahlonega, GA: University Press of North Georgia, 2013, pp 109-144.

Brady, H. E. and Thomas B. Kent, 'Fifty Years of Declining Confidence & Increasing Polarization in Trust in American Institutions', *Daedalus*, Vol. 151, No. 4 (2022), pp 43-66.

McKay, D. 2018. *American Politics and Society*, Wiley-Blackwell (chapters 8 and 9)

Valelly, Richard 2013 *American Politics: A Very Short Introduction*, Oxford: Oxford University Press (chapter 3).

Raskin, J. Congress is not just a co-equal branch. We are first among-equals. *Washington Post* https://www.washingtonpost.com/outlook/congress-isnt-just-a-co-equal-branch-were-first-among-equals/2019/05/09/e3caa552-7206-11e9-9eb4-0828f5389013_story.html

Tichenor, D. J. & Harris, R. A. Organized Interests and American Political Development. *Political Science Quarterly*, 117. 4 (2002) pp 587-612.

Bawn, K. et al. A Theory of Political Parties: Groups, Policy Demands and Nominations in American Politics. *Perspectives on Politics*, 10. 3 (2012), pp. 571-597.

Iyengar, S. and Sean J. Westwood, 'Fear and Loathing across Party Lines: New Evidence on Group Polarization', *American Journal of Political Science*, Vol. 59, No. 3 (2015), pp. 690-707.

Kollman Ken, 2015 *The American Political System* (Chapter 6: The Presidency), New York, London: W.W. Norton & Company, pp. 185-223

Scott Mainwaring and Matthew S. Shugart 1997. 'Juan Linz, Presidentialism, and Democracy: A Critical Appraisal, *Comparative Politics*, 29(4): 449-471

Moe T., Howell W. 1999. Unilateral Action and Presidential Power: A Theory, *Presidential Studies Quarterly*, 29(4), pp. 850-873

Elving, Ron. How Does the Electoral College Work, And Is It Fair? NPR (video/text) <https://www.npr.org/2016/11/06/500660424/how-the-electoral-college-works-and-why-you-don-t-want-to-think-about-it>

McKay, D. 2018. *American Politics and Society*, Wiley-Blackwell (chapter 6)

Patterson, Th. 2019. *We the People: An Introduction to American Government*, 13th ed., (chapter 7)

Malmberg, A. 2020 *Felon Disenfranchisement and American Democracy*, 2020 Presidential & U.S. Election Resources, American Political Science Association, <https://connect.apsanet.org/raisethevote/2020/09/08/felon-disenfranchisement-and-american-democracy/>

Article III of the United States Constitution, available at this link:

<https://www.archives.gov/founding-docs>

Website of the US Supreme Court

<https://www.supremecourt.gov/opinions/opinions.aspx>

SCOTUS Blog

<https://www.scotusblog.com/>

Scott Bomboy. 2023. Significant Supreme Court Cases in the 2022-23 Term. 30 June.

<https://constitutioncenter.org/blog/significant-supreme-court-cases-in-the-2022-2023-term>

AP-NORC. 2023. "Public Confidence in the US Supreme Court is at Its Lowest since 1973."

<https://apnorc.org/projects/public-confidence-in-the-u-s-supreme-court-is-at-its-lowest-since-1973/>

Linda Greenhouse. 2022. "What in the World Happened to the Supreme Court?" 22 November.

<https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2022/11/supreme-court-dobbs-conservative-majority/672089/>

Adam Serwer, 2021. "The Lie about the Supreme Court Everyone Pretends to Believe"

<https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2021/09/lie-about-supreme-court-everyone-pretends-believe/620198/>

Greer Donley, David Cohen. 2021. A Glimpse into a Post-Roe World." *The Atlantic*. 27 September.

<https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2021/09/after-roe-legal-mess-future-abortion-rights/620134/>

Key cases: *Dred Scott v Sandford*, *Plessy v Ferguson*, *Korematsu v. United States*, *Brown v. Board of Education*, *Loving v. Virginia*, *Griswold v. Connecticut*, *Roe v. Wade*, *Lawrence v. Texas*, *Obergefell v. Hodges*

Aristide Zolberg. 2006. *A Nation by Design*. (among the thousands of books on the history and politics of American immigration, this rightfully became an instant classic) Chapter 1 and Conclusion

Priscilla Alvarez. 2017. "A Brief History of America's Love-Hate Relationship with Immigration." *The Atlantic*. 19 February.

<https://www.theatlantic.com/politics/archive/2017/02/donald-trump-immigration/517119/>

Muzaffar Chishti et al. 2023. "New York and Other U.S. Cities Struggle with High Costs of Migrant Arrivals." <https://www.migrationpolicy.org/article/cities-struggle-migrant-arrivals-new-york>

The Equal Rights Amendment

<https://www.equalrightsamendment.org/>

Women's History Milestones: A Timeline

<https://www.history.com/topics/womens-history/womens-history-us-timeline>

Audre Lorde, *Who Said It Was Simple?*

<https://www.poetryfoundation.org/poems/42587/who-said-it-was-simple>

Paula England, Andrew Levine and Emma Mishel. 2020. "Progress Toward Gender Equality in the United States has Slowed or Stalled." *PNAS*. 31 March. <https://www.pnas.org/content/117/13/6990>

US Government. National Strategy on Gender Equity and Equality. 2021.

<https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2021/10/National-Strategy-on-Gender-Equity-and-Equality.pdf>

Pew Research. 2023. "Women and Political Leadership Ahead of the 2024 Election." 27 September.

<https://www.pewresearch.org/social-trends/2023/09/27/women-and-political-leadership-ahead-of-the-2024-election/>

The State Abortion Policy Landscape, One Year, Post Roe

<https://www.guttmacher.org/2023/06/state-abortion-policy-landscape-one-year-post-roe>

Greer Donley, David Cohen. 2021. "A Glimpse into a Post-Roe World." *The Atlantic*. 27 September.

<https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2021/09/after-roe-legal-mess-future-abortion-rights/620134/>

Omar G. Encarnación. 2020. "The Real Reason the United States Lags on LGBTQ Rights." *Foreign Policy*. 19 June.

<https://foreignpolicy-com.proxy.library.nyu.edu/2020/06/19/the-real-reason-the-united-states-lags-on-lgbtq-rights/>

Inglehart, R., Norris, P. 2018. *Cultural Backlash: Trump, Brexit, and the Rise of Authoritarian Populism*. New York: Cambridge University Press (chapter 1)

Tarrow, S. 2021 'Trumpism and the Movements He Made' (chapter 8) in S. Tarrow *Movements and Parties Critical Connections in American Political Development*, pp. 175 – 206, Cambridge University Press

Pew Research Center: Polarization (<https://www.pewresearch.org/search/polarization>)

Morris P. Fiorina, 'The Political Parties have Sorted', Stanford University,
https://www.hoover.org/sites/default/files/research/docs/fiorina_3_finalfile.pdf

Προαιρετική Βιβλιογραφία

Zelizer, Julian E. "Stephen Skowronek's "Building a New American State" and the Origins of American Political Development" *Social Science History*, Vol. 27, No. 3 (2003), pp. 425-441.

Derthick, Martha. "Federalism". In P. H. Schuck and J. Q. Wilson, eds., *Understanding America*. New York: Public Affairs, 2008, pp 121-145.

Wilson, Charles H. "Federalism". In I C, D. Cavalli, ed., *The Basics of American Government*, revised ed. Dahlonega, GA: University Press of North Georgia, 2013.

Orren, Karen and Stephen Skowronek. Have We Abandoned a "Constitutional Perspective" on American Political Development? *Review of Politics*, 73. 2 (2011), pp. 295-299.

Ratcliffe, Donald. The Right to Vote and the Rise of Democracy, 1787—1828. *Journal of the Early Republic*, 33. 2 (2013), pp. 219-254.

Kammen, Michael. *Spheres of Liberty: Changing Perceptions of Liberty in American Culture*, 2nd ed. Jackson: University Press of Mississippi, 2001, parts I-II.

González, Francisco E. and Desmond King. The State and Democratization: The United States in Comparative Perspective". *British Journal of Political Science*, 34. 2 (2004), pp. 193-210.

Layman, Geoffrey C. and Edward G. Carmines. Cultural Conflict in American Politics: Religious Traditionalism, Postmaterialism, and U.S. Political Behavior. *Journal of Politics*, 59. 3 (1997), pp. 751-777.

McClosky, Herbert. Consensus and Ideology in American Politics. *American Political Science Review*, 58. 2 (1964), pp. 361-382.

Edwards, G. C., Barrett, A., & Peake, J. 1997. The Legislative Impact of Divided Government. *American Journal of Political Science*, 41(2), 545–563. <https://doi.org/10.2307/2111776>

Jones, David R. 2001. Party Polarization and Legislative Gridlock. *Political Research Quarterly* 54(1): 125-141

Smith, S. S., Roberts, J. M., & Vander Wielen, R. J. 2012. *The American Congress*, 7th ed., Cambridge University Press (chapter 3).

Strom, K. A Behavioral Theory of Competitive Political Parties. *American Journal of Political Science*, 34. 2 1990), pp. 565-598.

Walker, J. L. The Origins and Maintenance of Interest Groups in America. *American Political Science Review*, vol. 77, no. 2 (1983), pp 390-406.

Claassen, R. L. and Nicholson, S. P. Interest Groups and the Misrepresentation of Issue Publics.

Public Opinion Quarterly, Vol. 77, No. 4 (2013), pp. 861-887.

Hitoshi Mayer, Lloyd. What Is This "Lobbying" That We Are So Worried About? *Yale Law & Policy Review*, 26. 2 (2008), pp. 485-566.

Godwin, K., Ainsworth, S. H., & Godwin, E. *Lobbying and Policymaking: The Public Pursuit of Private Interests* (Los Angeles: Sage / CQ Press, 2013).

Grossmann, M. *The Not-So-Special Interests: Interest Groups, Public Representation, and American Governance* (Stanford: Stanford University Press, 2012).

Gardner, J. A. 2020. Presidential Selection: Historical, Institutional, and Democratic Perspectives. In: Eugene D. Mazo, Michael R. Dimino (eds.) *The Best Candidate: Presidential Nomination in Polarized Times*. Cambridge University Press, pp. 10–35.

Brandice Canes-Wrone and Scott de Marchi. 2002. Presidential Approval and Legislative Success. *Journal of Politics* 64: 491-509.

Jacobson, G. C. 2017. The Triumph of Polarized Partisanship in 2016: Donald Trump's Improbable Victory. *Political Science Quarterly*, 132(1), 9–41.

Tarrow, S. 2021. 'The Hybridization of the Party System' (chapter 7) in S. Tarrow *Movements and Parties Critical Connections in American Political Development*, Cambridge University Press, pp. 148 – 172

Skocpol, T., Williamson, V., and John Coggin, J. 2011. The Tea Party and the -Remaking of Republican Conservatism, *Perspectives on Politics* 9(1): 25-43

Scott G. McNall. 2018. *Cultures of Defiance and Resistance: Social Movements in 21st-Century America*. New York: Routledge (chapter 3)

Skocpol, T. 2011. 'Civil Society in the United States'. In: Michael Edwards (ed.) *The Oxford Handbook of Civil Society*, Oxford, New York: Oxford University Press, pp. 109-121.

David S. Meyer and Eulalie Laschever 2016 "Social Movements and the Institutionalization of Dissent in America" in *The Oxford Handbook of American Political Development* Edited by Richard Valelly, Suzanne Mettler, and Robert Lieberman, Oxford University Press.

Galston (2023) "The Polarization Paradox", Brookings, <https://www.brookings.edu/articles/the-polarization-paradox-elected-officials-and-voters-have-shifted-in-opposite-directions/>

Heyes, Cressida. 2018. "Identity Politics," *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*, <https://plato.stanford.edu/archives/fall2018/entries/identity-politics/>

Fukuyama, Francis. 2018. Against Identity Politics: The New Tribalism and the Crisis of Democracy. *Foreign Affairs*, 97(5), <https://www.foreignaffairs.com/articles/americas/2018-08-14/against-identity-politics-tribalism-francis-fukuyama>

Washington Post, 30 June (2023) "The 5-Minute Fix: The debate over affirmative action" <https://mail.google.com/mail/u/0/#search/Washington+Post/FMfcgzGtvsPzNhrnfZgQgLnCVJwcTMN>

Kaltwasser, Cr. 2019. How to define populism? In: Bryan S. Turner, Gregor Fitzi, Jürgen Mackert (eds.) *Populism and the Crisis of Democracy*, London, New York: Routledge, pp. 62-78

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American Politics Research

American Journal of Political Science

American Political Science Review

American Journal of Sociology

American Sociological Review

1.1. America's democracy and political system

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	School of Economics, Business and International Studies		
ACADEMIC UNIT	International and European Studies		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE		SEMESTER	1st
COURSE TITLE	America's Democracy and Political System		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	8
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE	Specialized General Knowledge		
<i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>			
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://eclass.unipi.gr/courses/DES316/		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area

- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

Course description

The course has two main aims, which it seeks to achieve with the use of lectures and material ranging from introductory to more specialized. First, the course offers an advanced introduction to the formation and current operation of the federal political system of the United States of America. Second, the course also aims to familiarize students with a number of more specialized issues that dominate contemporary American politics and influence – in direct and indirect ways – the quality of democracy and the diverse patterns of societal, group, and individual citizens' participation in today's US.

In blending fundamental and current issues, institutional aspects and cultural underpinnings, procedural features and normative content, the course invites students to participate in a critical exploration of American democracy without losing sight of the everyday aspects of American politics. The American Republic was born proclaiming that it represented a new and uniquely promising departure in the long journey of human governance. The Founders thought that the new Republic would be prosperous and influential, but they could not foresee that to achieve a viable federal system the Republic would have to go through a tremendously destructive Civil War. Nor could they foresee that the USA would become a world power.

Today's American politics is fascinating both because of the US role in the world and due to the close relationship between American political development and the evolution of modern political science. It was Tocqueville who, studying "Democracy in America" and becoming fascinated with its novel participatory features and enormous promise, suggested that "a new science of politics was necessary for a new world". Political science – in its various specializations – has indeed followed the new Republic very closely and it has, in turn, been influenced by its features and by its concerns.

An auxiliary aim of the course is to encourage each student to relate the broader theoretical and conceptual issues to the experience of particular areas, policy fields and/or current developments. In this spirit, students will be asked to serve as discussants for the material assigned to each session, in addition to writing a paper and participating in the final examination.

The learning outcomes of the course are that students acquire a highly specialized knowledge in regard to the functioning and the historical development of the American Political System as well as of the existing trends and developments in American Society. At the end of the course students can apply effectively the theories and the methodological tools of the field in their own research, producing thereby original research. Moreover, they develop specialized problem-solving skills, which helps them to develop new knowledge and to integrate knowledge from different fields. Finally, the course promotes students' autonomy. Students resolve problems and take strategic decisions. They learn to manage and evaluate team-work.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	

- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Working independently
- Team work
- Working in an interdisciplinary environment
- Production of new research ideas
- Respect for difference and multiculturalism
- Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
- Criticism and self-criticism
- Production of free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

Seminar Section I: The Making of a Federal Republic

Session #1: *Introduction to the Modern Federal Political System* (Kostas A. Lavdas)

The lecture (ppt) followed by seminar discussion will provide an introduction to the making of the modern and contemporary federal system of the USA. It will focus on institution-building and the development of federal capacities before and after the Civil War.

Required reading:

Burgess, Michael. *Comparative Federalism*. London: Routledge, 2006, chapters 2, 6.

The Constitution of the US

<https://www.archives.gov/founding-docs/constitution-transcript>

Recommended readings:

Zelizer, Julian E. "Stephen Skowronek's "Building a New American State" and the Origins of American Political Development" *Social Science History*, Vol. 27, No. 3 (2003), pp. 425-441.

Derthick, Martha. "Federalism". In P. H. Schuck and J. Q. Wilson, eds., *Understanding America*. New York: Public Affairs, 2008, pp 121-145.

Wilson, Charles H. "Federalism". In I C, D. Cavalli, ed., *The Basics of American Government*, revised ed. Dahlonega, GA: University Press of North Georgia, 2013.

Session #2: *We The People? Between Ideas/Ideals and Reality* (Sylvia Maier)

"All men are created equal" and "We the People" are the most famous phrases in the American foundational documents - the Declaration of Independence and the US Constitution - yet slavery legally existed until 1865, women were denied the right to vote until 1919, and systemic racism continues to impact every aspect of life for people of color. In this session, we will discuss the ideas and ideals behind these powerful—and inspiring—statements, the lived reality, as well as obstacles to and opportunities for their full realization.

The Declaration of Independence

<https://www.archives.gov/founding-docs>

The Constitution of the United States of America

<https://www.archives.gov/founding-docs>

The 1619 Project (please select a few pieces, incl. Nikole Hannah-Jones's introductory essay))

https://pulitzercenter.org/sites/default/files/full_issue_of_the_1619_project.pdf

Adam Serwer. 2019. "The Fight Over the 1619 Project Is Not About the Facts." *The Atlantic*. 23 December. <https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2019/12/historians-clash-1619-project/604093/>

Pew Research. 2021. "Deep Divisions in Americans' View of Nation's Racial History." 21 August.

<https://www.pewresearch.org/politics/2021/08/12/deep-divisions-in-americans-views-of-nations-racial-history-and-how-to-address-it/>

Pew Center. 2023. "Strengthening Democracy in America: Voice of the People." (20min)

<https://www.youtube.com/watch?v=7htD3XKcag8>

Pew Research. 2022. "How Americans See Their Country and Their Democracy." 30 June.

<https://www.pewresearch.org/short-reads/2022/06/30/how-americans-see-their-country-and-their-democracy/>

Session #3: Democratizing the American Republic (Kostas A. Lavdas)

The lecture (ppt) followed by seminar discussion will focus on the evolution of social cleavages and the factors that led to the gradual democratization of the republic, including the foundation and early development of political parties.

Required reading:

Cavalli, C. D. Political Parties, Voting, and Elections. In C. D. Cavalli, ed., *The Basics of American Government*, revised ed. Dahlgonega, GA: University Press of North Georgia, 2013, pp 109-144.

Brady, H. E. and Thomas B. Kent, 'Fifty Years of Declining Confidence & Increasing Polarization in Trust in American Institutions', *Daedalus*, Vol. 151, No. 4 (2022), pp 43-66.

Recommended readings:

Orren, Karen and Stephen Skowronek. Have We Abandoned a "Constitutional Perspective" on American Political Development? *Review of Politics*, 73. 2 (2011), pp. 295-299.

Ratcliffe, Donald. The Right to Vote and the Rise of Democracy, 1787—1828. *Journal of the Early Republic*, 33. 2 (2013), pp. 219-254.

Kammen, Michael. *Spheres of Liberty: Changing Perceptions of Liberty in American Culture*, 2nd ed. Jackson: University Press of Mississippi, 2001, parts I-II.

González, Francisco E. and Desmond King. The State and Democratization: The United States in Comparative Perspective". *British Journal of Political Science*, 34. 2 (2004), pp. 193-210.

Layman, Geoffrey C. and Edward G. Carmines. Cultural Conflict in American Politics: Religious Traditionalism, Postmaterialism, and U.S. Political Behavior. *Journal of Politics*, 59. 3 (1997), pp. 751-777.

McClosky, Herbert. Consensus and Ideology in American Politics. *American Political Science Review*, 58. 2 (1964), pp. 361-382.

Seminar Section II: Institutions, Elections and Political Participation

Session #4: The Congress (Marilena Simiti)

This lecture will focus on the organization and operations of Congress, the role of parties in Congress and finally the legislative impact of divided governments.

Required Readings:

McKay, D. 2018. *American Politics and Society*, Wiley-Blackwell (chapters 8 and 9)

Valelly, Richard 2013 *American Politics: A Very Short Introduction*, Oxford: Oxford University Press (chapter 3).

Raskin, J. Congress is not just a co-equal branch. We are first among-equals. *Washington Post*

https://www.washingtonpost.com/outlook/congress-isnt-just-a-co-equal-branch-were-first-among-equals/2019/05/09/e3caa552-7206-11e9-9eb4-0828f5389013_story.html

Election results, 2022: U.S. Congress.

https://ballotpedia.org/Election_results,_2022:_U.S._Congress

House Midterm Election Results 2022

<https://edition.cnn.com/election/2022/results/house?election-data-id=2022-HG&election-painting-mode=projection&filter-key-races=false&filter-flipped=false>

Recommended Readings:

Edwards, G. C., Barrett, A., & Peake, J. 1997. The Legislative Impact of Divided Government. *American Journal of Political Science*, 41(2), 545–563.
<https://doi.org/10.2307/2111776>

Jones, David R. 2001. Party Polarization and Legislative Gridlock. *Political Research Quarterly* 54(1): 125-141

Smith, S. S., Roberts, J. M., & Vander Wielen, R. J. 2012. *The American Congress*, 7th ed., Cambridge University Press (chapter 3).

**Session #5: Representing and Mediating: Political Parties, Interest Groups and Lobbying
(Kostas A. Lavdas)**

The lecture (ppt) followed by seminar discussion will revolve around three main questions: (a) what are the differences between interest groups, lobbies, and Political Action Committees (PACs)? (b) how do these different forms influence American politics and government? (c) how do these forms of interest intervention combine with other ways of registering citizens' concerns and societal needs? The discussion will include a number of case studies.

Required readings:

Interest groups: An overview

<https://www.ushistory.org/gov/5c.asp>

Political parties: An overview

<https://www.ushistory.org/gov/5a.asp>

Tichenor, D. J. & Harris, R. A. Organized Interests and American Political Development. *Political Science Quarterly*, 117. 4 (2002) pp 587-612.

Bawn, K. et al. A Theory of Political Parties: Groups, Policy Demands and Nominations in American Politics. *Perspectives on Politics*, 10. 3 (2012), pp. 571-597.

Iyengar, S. and Sean J. Westwood, 'Fear and Loathing across Party Lines: New Evidence on Group Polarization', *American Journal of Political Science*, Vol. 59, No. 3 (2015), pp. 690-707.

Recommended readings:

Strom, K. A Behavioral Theory of Competitive Political Parties. *American Journal of Political Science*, 34. 2 (1990), pp. 565-598.

Walker, J. L. The Origins and Maintenance of Interest Groups in America. *American Political Science Review*, vol. 77, no. 2 (1983), pp 390-406.

Claassen, R. L. and Nicholson, S. P. Interest Groups and the Misrepresentation of Issue Publics. *Public Opinion Quarterly*, Vol. 77, No. 4 (2013), pp. 861-887.

Hitoshi Mayer, Lloyd. What Is This "Lobbying" That We Are So Worried About? *Yale Law & Policy Review*, 26. 2 (2008), pp. 485-566.

Godwin, K., Ainsworth, S. H., & Godwin, E. *Lobbying and Policymaking: The Public Pursuit of Private Interests* (Los Angeles: Sage / CQ Press, 2013).

Grossmann, M. *The Not-So-Special Interests: Interest Groups, Public Representation, and American Governance* (Stanford: Stanford University Press, 2012).

Session#6: The Presidency (Marilena Simiti)

This lecture will introduce students to the presidency as an institution, how it operates, and how it interacts with the other branches in the U.S. separation of powers system.

Required Readings:

Kollman Ken, 2015 *The American Political System* (Chapter 6: The Presidency), New York, London: W.W. Norton & Company, pp. 185-223

Scott Mainwaring and Matthew S. Shugart 1997. 'Juan Linz, Presidentialism, and Democracy: A Critical Appraisal, *Comparative Politics*, 29(4): 449-471

Moe T., Howell W. 1999. Unilateral Action and Presidential Power: A Theory, *Presidential Studies Quarterly*, 29(4), pp. 850-873

Elving, Ron. How Does the Electoral College Work, And Is It Fair? NPR (video/text)
<https://www.npr.org/2016/11/06/500660424/how-the-electoral-college-works-and-why-you-don-t-want-to-think-about-it>

Recommended Readings:

Gardner, J. A. 2020. Presidential Selection: Historical, Institutional, and Democratic Perspectives. In: Eugene D. Mazo, Michael R. Dimino (eds.) *The Best Candidate: Presidential Nomination in Polarized Times*. Cambridge University Press, pp. 10–35.

Brandice Canes-Wrone and Scott de Marchi. 2002. Presidential Approval and Legislative Success. *Journal of Politics* 64: 491-509.

Jacobson, G. C. 2017. The Triumph of Polarized Partisanship in 2016: Donald Trump's Improbable Victory. *Political Science Quarterly*, 132(1), 9–41.

New York Times, 2020 Elections, <https://www.nytimes.com/news-event/2020-election> (detailed results and maps)

Session #7: Political Participation: Civic Engagement and Social Movements (Marilena Simiti)

This lecture will explore political participation, focusing on electoral participation, civic engagement and contemporary social movements (on the Left and the Right).

Required Readings:

McKay, D. 2018. *American Politics and Society*, Wiley-Blackwell (chapter 6)

Patterson, Th. 2019. *We the People: An Introduction to American Government*, 13th ed., (chapter 7)

Malmberg, A. 2020 *Felon Disenfranchisement and American Democracy*, 2020 Presidential & U.S. Election Resources, American Political Science Association,
<https://connect.apsanet.org/raisethevote/2020/09/08/felon-disenfranchisement-and-american-democracy/>

Recommended Readings:

Tarrow, S. 2021. 'The Hybridization of the Party System' (chapter 7) in S. Tarrow *Movements and Parties Critical Connections in American Political Development*, Cambridge University Press, pp. 148 – 172

Skocpol, T., Williamson, V., and John Coggin, J. 2011. The Tea Party and the -Remaking of Republican Conservatism, *Perspectives on Politics* 9(1): 25-43

Scott G. McNall. 2018. *Cultures of Defiance and Resistance: Social Movements in 21st-Century America*. New York: Routledge (chapter 3)

Skocpol, T. 2011. 'Civil Society in the United States'. In: Michael Edwards (ed.) *The Oxford Handbook of Civil Society*, Oxford, New York: Oxford University Press, pp. 109-121.

David S. Meyer and Eulalie Laschever 2016 "Social Movements and the Institutionalization of Dissent in America" in *The Oxford Handbook of American Political Development* Edited by Richard Valelly, Suzanne Mettler, and Robert Lieberman, Oxford University Press.

Session #8: Courts and the Law: Protectors of Civil Rights and Liberties? (Sylvia Maier)

This session will introduce students to the United States Supreme Court as well as to the key court decisions that stand as examples of the enormous power the Court wields as both a menace to and protector of civil rights.

Article III of the United States Constitution, available at this link:

<https://www.archives.gov/founding-docs>

Website of the US Supreme Court

<https://www.supremecourt.gov/opinions/opinions.aspx>

SCOTUS Blog

<https://www.scotusblog.com/>

Scott Bomboy. 2023. Significant Supreme Court Cases in the 2022-23 Term. 30 June.

<https://constitutioncenter.org/blog/significant-supreme-court-cases-in-the-2022-2023-term>

AP-NORC. 2023. "Public Confidence in the US Supreme Court is at Its Lowest since 1973."

<https://apnorc.org/projects/public-confidence-in-the-u-s-supreme-court-is-at-its-lowest-since-1973/>

Linda Greenhouse. 2022. "What in the World Happened to the Supreme Court?" 22 November. <https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2022/11/supreme-court-dobbs-conservative-majority/672089/>

Adam Serwer, 2021. "The Lie about the Supreme Court Everyone Pretends to Believe"

<https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2021/09/lie-about-supreme-court-everyone-pretends-believe/620198/>

Greer Donley, David Cohen. 2021. A Glimpse into a Post-Roe World." *The Atlantic*. 27 September.

<https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2021/09/after-roe-legal-mess-future-abortion-rights/620134/>

Key cases: *Dred Scott v Sandford*, *Plessy v Ferguson*, *Korematsu v. United States*, *Brown v. Board of Education*, *Loving v. Virginia*, *Griswold v. Connecticut*, *Roe v. Wade*, *Lawrence v. Texas*, *Obergefell v. Hodges*

Seminar Section III: Current Issues in American Politics

Session #9: *The Politics of Immigration and Gender Equality* (Sylvia Maier)

This session will explore two of the most contentious issues in contemporary US politics: immigration and women's and LGBTQ rights.

Aristide Zolberg. 2006. *A Nation by Design*. (among the thousands of books on the history and politics of American immigration, this rightfully became an instant classic) Chapter 1 and Conclusion

Priscilla Alvarez. 2017. "A Brief History of America's Love-Hate Relationship with Immigration." *The Atlantic*. 19 February.

<https://www.theatlantic.com/politics/archive/2017/02/donald-trump-immigration/517119/>

Muzaffar Chishti et al. 2023. "New York and Other U.S. Cities Struggle with High Costs of Migrant Arrivals." <https://www.migrationpolicy.org/article/cities-struggle-migrant-arrivals-new-york>

Excellent resource on current migration issues and policies

<https://www.migrationpolicy.org/>

The Equal Rights Amendment

<https://www.equalrightsamendment.org/>

Women's History Milestones: A Timeline

<https://www.history.com/topics/womens-history/womens-history-us-timeline>

Audre Lorde, *Who Said It Was Simple?*

<https://www.poetryfoundation.org/poems/42587/who-said-it-was-simple>

Paula England, Andrew Levine and Emma Mishel. 2020. "Progress Toward Gender Equality in the United States has Slowed or Stalled." *PNAS*. 31 March.

<https://www.pnas.org/content/117/13/6990>

US Government. National Strategy on Gender Equity and Equality. 2021.

<https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2021/10/National-Strategy-on-Gender-Equity-and-Equality.pdf>

Pew Research. 2023. "Women and Political Leadership Ahead of the 2024 Election." 27 September.

<https://www.pewresearch.org/social-trends/2023/09/27/women-and-political-leadership-ahead-of-the-2024-election/>

The State Abortion Policy Landscape, One Year, Post Roe

<https://www.guttmacher.org/2023/06/state-abortion-policy-landscape-one-year-post-roe>

Greer Donley, David Cohen. 2021. "A Glimpse into a Post-Roe World." *The Atlantic*. 27 September.

<https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2021/09/after-roe-legal-mess-future-abortion-rights/620134/>

Omar G. Encarnación. 2020. "The Real Reason the United States Lags on LGBTQ Rights." *Foreign Policy*. 19 June.

<https://foreignpolicy-com.proxy.library.nyu.edu/2020/06/19/the-real-reason-the-united-states-lags-on-lgbtq-rights/>

Session #10: *Populism, Culture Wars and Identity Politics* (Marilena Simiti)

American democracy is facing a series of challenges involving the rise of populism, deep polarization and 'culture wars' that lead to completely different readings of society and democracy.

Required Readings:

Inglehart, R., Norris, P. 2018. *Cultural Backlash: Trump, Brexit, and the Rise of Authoritarian Populism*. New York: Cambridge University Press (chapter 1)

Tarrow, S. 2021 'Trumpism and the Movements He Made' (chapter 8) in S. Tarrow *Movements and Parties Critical Connections in American Political Development*, pp. 175 – 206, Cambridge University Press

Pew Research Center: Polarization (<https://www.pewresearch.org/search/polarization>)

Morris P. Fiorina, 'The Political Parties have Sorted', Stanford University,
https://www.hoover.org/sites/default/files/research/docs/fiorina_3_finalfile.pdf

Recommended Readings:

Galston (2023) "The Polarization Paradox", Brookings,
<https://www.brookings.edu/articles/the-polarization-paradox-elected-officials-and-voters-have-shifted-in-opposite-directions/>

Heyes, Cressida. 2018. "Identity Politics," *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*,
<https://plato.stanford.edu/archives/fall2018/entries/identity-politics/>

Fukuyama, Francis. 2018. Against Identity Politics: The New Tribalism and the Crisis of Democracy. *Foreign Affairs*, 97(5), <https://www.foreignaffairs.com/articles/americas/2018-08-14/against-identity-politics-tribalism-francis-fukuyama>

Washington Post, 30 June (2023) "The 5-Minute Fix: The debate over affirmative action"
<https://mail.google.com/mail/u/0/#search/Washington+Post/FMfcgzGtvsPzNhrnfZgQggLnC VJwcTMN>

Washington Post, October 2 (2023) "The growing battle over corporate diversity practices, explained"
https://www.washingtonpost.com/business/2023/10/02/corporate-diversity-inclusion-affirmative-action-ruling/?utm_campaign=wp_about_us&utm_medium=email&utm_source=newsletter&wpisrc=nl_aboutus

Kaltwasser, Cr. 2019. How to define populism? In: Bryan S. Turner, Gregor Fitzi, Jürgen Mackert (eds.) *Populism and the Crisis of Democracy*, London, New York: Routledge, pp. 62-78

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance Learning	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and Communication with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	30
	Study and Analysis of Bibliography	85
	Essay Writing	85
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	The Language of Evaluation is English. Students are expected to read all assigned material (book chapters, articles, etc). They are also expected to be active class participants. Course grades are based on (i) class participation and performance as discussants in class (25%), the assigned student paper (25%) and (iii) the final examination (50%). The final examination is a take-home exam. In the take-home exam students select two out of three open-ended questions. The evaluation criteria are clearly explained to the students in the first lecture. The evaluation criteria are also included in the Syllabus which every student can access through e-class.	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography: Required Readings Burgess, Michael. <i>Comparative Federalism</i>. London: Routledge, 2006, chapters 2, 6. The Declaration of Independence

<https://www.archives.gov/founding-docs>

The Constitution of the United States of America

<https://www.archives.gov/founding-docs>

The 1619 Project (please select a few pieces, incl. Nikole Hannah-Jones's introductory essay))

https://pulitzercenter.org/sites/default/files/full_issue_of_the_1619_project.pdf

Adam Serwer. 2019. "The Fight Over the 1619 Project Is Not About the Facts." *The Atlantic*. 23 December. <https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2019/12/historians-clash-1619-project/604093/>

Pew Research. 2021. "Deep Divisions in Americans' View of Nation's Racial History." 21 August.

<https://www.pewresearch.org/politics/2021/08/12/deep-divisions-in-americans-views-of-nations-racial-history-and-how-to-address-it/>

Pew Research. 2022. "How Americans See Their Country and Their Democracy." 30 June.

<https://www.pewresearch.org/short-reads/2022/06/30/how-americans-see-their-country-and-their-democracy/>

Cavalli, C. D. Political Parties, Voting, and Elections. In C. D. Cavalli, ed., *The Basics of American Government*, revised ed. Dahlonga, GA: University Press of North Georgia, 2013, pp 109-144.

Brady, H. E. and Thomas B. Kent, 'Fifty Years of Declining Confidence & Increasing Polarization in Trust in American Institutions', *Daedalus*, Vol. 151, No. 4 (2022), pp 43-66.

McKay, D. 2018. *American Politics and Society*, Wiley-Blackwell (chapters 8 and 9)

Valelly, Richard 2013 *American Politics: A Very Short Introduction*, Oxford: Oxford University Press (chapter 3).

Raskin, J. Congress is not just a co-equal branch. We are first among-equals. *Washington Post*

https://www.washingtonpost.com/outlook/congress-isnt-just-a-co-equal-branch-were-first-among-equals/2019/05/09/e3caa552-7206-11e9-9eb4-0828f5389013_story.html

Tichenor, D. J. & Harris, R. A. Organized Interests and American Political Development. *Political Science Quarterly*, 117. 4 (2002) pp 587-612.

Bawn, K. et al. A Theory of Political Parties: Groups, Policy Demands and Nominations in American Politics. *Perspectives on Politics*, 10. 3 (2012), pp. 571-597.

Iyengar, S. and Sean J. Westwood, 'Fear and Loathing across Party Lines: New Evidence on Group Polarization', *American Journal of Political Science*, Vol. 59, No. 3 (2015), pp. 690-707.

Kollman Ken, 2015 *The American Political System* (Chapter 6: The Presidency), New York, London: W.W. Norton & Company, pp. 185-223

Scott Mainwaring and Matthew S. Shugart 1997. 'Juan Linz, Presidentialism, and Democracy: A Critical Appraisal', *Comparative Politics*, 29(4): 449-471

Moe T., Howell W. 1999. Unilateral Action and Presidential Power: A Theory, *Presidential Studies Quarterly*, 29(4), pp. 850-873

Elving, Ron. How Does the Electoral College Work, And Is It Fair? NPR (video/text)

<https://www.npr.org/2016/11/06/500660424/how-the-electoral-college-works-and-why-you-don-t-want-to-think-about-it>

McKay, D. 2018. *American Politics and Society*, Wiley-Blackwell (chapter 6)

Patterson, Th. 2019. *We the People: An Introduction to American Government*, 13th ed., (chapter 7)

Malmberg, A. 2020 *Felon Disenfranchisement and American Democracy*, 2020 Presidential & U.S. Election Resources, American Political Science Association, <https://connect.apsanet.org/raisethevote/2020/09/08/felon-disenfranchisement-and-american-democracy/>

Article III of the United States Constitution, available at this link:

<https://www.archives.gov/founding-docs>

Website of the US Supreme Court

<https://www.supremecourt.gov/opinions/opinions.aspx>

SCOTUS Blog

<https://www.scotusblog.com/>

Scott Bomboy. 2023. Significant Supreme Court Cases in the 2022-23 Term. 30 June.

<https://constitutioncenter.org/blog/significant-supreme-court-cases-in-the-2022-2023-term>

AP-NORC. 2023. "Public Confidence in the US Supreme Court is at Its Lowest since 1973."

<https://apnorc.org/projects/public-confidence-in-the-u-s-supreme-court-is-at-its-lowest-since-1973/>

Linda Greenhouse. 2022. "What in the World Happened to the Supreme Court?" 22 November. <https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2022/11/supreme-court-dobbs-conservative-majority/672089/>

Adam Serwer, 2021. "The Lie about the Supreme Court Everyone Pretends to Believe"

<https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2021/09/lie-about-supreme-court-everyone-pretends-believe/620198/>

Greer Donley, David Cohen. 2021. A Glimpse into a Post-Roe World." *The Atlantic*. 27 September.

<https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2021/09/after-roe-legal-mess-future-abortion-rights/620134/>

Key cases: *Dred Scott v Sandford*, *Plessy v Ferguson*, *Korematsu v. United States*, *Brown v. Board of Education*, *Loving v. Virginia*, *Griswold v. Connecticut*, *Roe v. Wade*, *Lawrence v. Texas*, *Obergefell v. Hodges*

Aristide Zolberg. 2006. *A Nation by Design*. (among the thousands of books on the history and politics of American immigration, this rightfully became an instant classic) Chapter 1 and Conclusion

Priscilla Alvarez. 2017. "A Brief History of America's Love-Hate Relationship with Immigration." *The Atlantic*. 19 February.

<https://www.theatlantic.com/politics/archive/2017/02/donald-trump-immigration/517119/>

Muzaffar Chishti et al. 2023. "New York and Other U.S. Cities Struggle with High Costs of Migrant Arrivals." <https://www.migrationpolicy.org/article/cities-struggle-migrant-arrivals-new-york>

The Equal Rights Amendment

<https://www.equalrightsamendment.org/>

Women's History Milestones: A Timeline

<https://www.history.com/topics/womens-history/womens-history-us-timeline>

Audre Lorde, *Who Said It Was Simple?*

<https://www.poetryfoundation.org/poems/42587/who-said-it-was-simple>

Paula England, Andrew Levine and Emma Mishel. 2020. "Progress Toward Gender Equality in the United States has Slowed or Stalled." *PNAS*. 31 March.
<https://www.pnas.org/content/117/13/6990>

US Government. National Strategy on Gender Equity and Equality. 2021.

<https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2021/10/National-Strategy-on-Gender-Equity-and-Equality.pdf>

Pew Research. 2023. "Women and Political Leadership Ahead of the 2024 Election." 27 September.

<https://www.pewresearch.org/social-trends/2023/09/27/women-and-political-leadership-ahead-of-the-2024-election/>

The State Abortion Policy Landscape, One Year, Post Roe

<https://www.guttmacher.org/2023/06/state-abortion-policy-landscape-one-year-post-ro>

Greer Donley, David Cohen. 2021. "A Glimpse into a Post-Roe World." *The Atlantic*. 27 September.

<https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2021/09/after-roe-legal-mess-future-abortion-rights/620134/>

Omar G. Encarnación. 2020. "The Real Reason the United States Lags on LGBTQ Rights." *Foreign Policy*. 19 June.

<https://foreignpolicy-com.proxy.library.nyu.edu/2020/06/19/the-real-reason-the-united-states-lags-on-lgbtq-rights/>

Inglehart, R., Norris, P. 2018. *Cultural Backlash: Trump, Brexit, and the Rise of Authoritarian Populism*. New York: Cambridge University Press (chapter 1)

Tarrow, S. 2021 'Trumpism and the Movements He Made' (chapter 8) in S. Tarrow *Movements and Parties Critical Connections in American Political Development*, pp. 175 – 206, Cambridge University Press

Pew Research Center: Polarization (<https://www.pewresearch.org/search/polarization>)

Morris P. Fiorina, 'The Political Parties have Sorted', Stanford University, https://www.hoover.org/sites/default/files/research/docs/fiorina_3_finalfile.pdf

Recommended Readings

Zelizer, Julian E. "Stephen Skowronek's "Building a New American State" and the Origins of American Political Development" *Social Science History*, Vol. 27, No. 3 (2003), pp. 425-441.

Derthick, Martha. "Federalism". In P. H. Schuck and J. Q. Wilson, eds., *Understanding America*. New York: Public Affairs, 2008, pp 121-145.

Wilson, Charles H. "Federalism". In I C, D. Cavalli, ed., *The Basics of American Government*, revised ed. Dahlonega, GA: University Press of North Georgia, 2013.

Orren, Karen and Stephen Skowronek. Have We Abandoned a "Constitutional Perspective" on American Political Development? *Review of Politics*, 73. 2 (2011), pp. 295-299.

Ratcliffe, Donald. The Right to Vote and the Rise of Democracy, 1787—1828. *Journal of the Early Republic*, 33. 2 (2013), pp. 219-254.

Kammen, Michael. *Spheres of Liberty: Changing Perceptions of Liberty in American Culture*, 2nd ed. Jackson: University Press of Mississippi, 2001, parts I-II.

González, Francisco E. and Desmond King. The State and Democratization: The United States in Comparative Perspective". *British Journal of Political Science*, 34. 2 (2004), pp. 193-210.

Layman, Geoffrey C. and Edward G. Carmines. Cultural Conflict in American Politics: Religious Traditionalism, Postmaterialism, and U.S. Political Behavior. *Journal of Politics*, 59. 3 (1997), pp. 751-777.

McClosky, Herbert. Consensus and Ideology in American Politics. *American Political Science Review*, 58. 2 (1964), pp. 361-382.

Edwards, G. C., Barrett, A., & Peake, J. 1997. The Legislative Impact of Divided Government. *American Journal of Political Science*, 41(2), 545–563.
<https://doi.org/10.2307/2111776>

Jones, David R. 2001. Party Polarization and Legislative Gridlock. *Political Research Quarterly* 54(1): 125-141

Smith, S. S., Roberts, J. M., & Vander Wielen, R. J. 2012. *The American Congress*, 7th ed., Cambridge University Press (chapter 3).

Strom, K. A Behavioral Theory of Competitive Political Parties. *American Journal of Political Science*, 34. 2 (1990), pp. 565-598.

Walker, J. L. The Origins and Maintenance of Interest Groups in America. *American Political Science Review*, vol. 77, no. 2 (1983), pp 390-406.

Claassen, R. L. and Nicholson, S. P. Interest Groups and the Misrepresentation of Issue Publics.

Public Opinion Quarterly, Vol. 77, No. 4 (2013), pp. 861-887.

Hitoshi Mayer, Lloyd. What Is This "Lobbying" That We Are So Worried About? *Yale Law & Policy Review*, 26. 2 (2008), pp. 485-566.

Godwin, K., Ainsworth, S. H., & Godwin, E. *Lobbying and Policymaking: The Public Pursuit of Private Interests* (Los Angeles: Sage / CQ Press, 2013).

Grossmann, M. *The Not-So-Special Interests: Interest Groups, Public Representation, and American Governance* (Stanford: Stanford University Press, 2012).

Gardner, J. A. 2020. Presidential Selection: Historical, Institutional, and Democratic Perspectives. In: Eugene D. Mazo, Michael R. Dimino (eds.) *The Best Candidate: Presidential Nomination in Polarized Times*. Cambridge University Press, pp. 10–35.

Brandice Canes-Wrone and Scott de Marchi. 2002. Presidential Approval and Legislative Success. *Journal of Politics* 64: 491-509.

Jacobson, G. C. 2017. The Triumph of Polarized Partisanship in 2016: Donald Trump's Improbable Victory. *Political Science Quarterly*, 132(1), 9–41.

Tarrow, S. 2021. 'The Hybridization of the Party System' (chapter 7) in S. Tarrow *Movements and Parties Critical Connections in American Political Development*, Cambridge University Press, pp. 148 – 172

Skocpol, T., Williamson, V., and John Coggin, J. 2011. The Tea Party and the -Remaking of Republican Conservatism, *Perspectives on Politics* 9(1): 25-43

Scott G. McNall. 2018. *Cultures of Defiance and Resistance: Social Movements in 21st-Century America*. New York: Routledge (chapter 3)

Skocpol, T. 2011. 'Civil Society in the United States'. In: Michael Edwards (ed.) *The Oxford Handbook of Civil Society*, Oxford, New York: Oxford University Press, pp. 109-121.

David S. Meyer and Eulalie Laschever 2016 "Social Movements and the Institutionalization of Dissent in America" in *The Oxford Handbook of American Political Development* Edited by Richard Valelly, Suzanne Mettler, and Robert Lieberman, Oxford University Press.

Galston (2023) "The Polarization Paradox", Brookings,
<https://www.brookings.edu/articles/the-polarization-paradox-elected-officials-and-voters-have-shifted-in-opposite-directions/>

Heyes, Cressida. 2018. "Identity Politics," *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*,
<https://plato.stanford.edu/archives/fall2018/entries/identity-politics/>

Fukuyama, Francis. 2018. Against Identity Politics: The New Tribalism and the Crisis of Democracy. *Foreign Affairs*, 97(5),
<https://www.foreignaffairs.com/articles/americas/2018-08-14/against-identity-politics-tribalism-francis-fukuyama>

Washington Post, 30 June (2023) "The 5-Minute Fix: The debate over affirmative action"
<https://mail.google.com/mail/u/0/#search/Washington+Post/FMfcgzGtvsPzNhrnfZgQqgLnCVJwcTMN>

Kaltwasser, Cr. 2019. How to define populism? In: Bryan S. Turner, Gregor Fitzi, Jürgen Mackert (eds.) *Populism and the Crisis of Democracy*, London, New York: Routledge, pp. 62-78

Related academic journals:

American Politics Research

American Journal of Political Science

American Political Science Review

American Journal of Sociology

American Sociological Review

2. Αμερικανική Ιστορία: Πολιτική, Πολιτισμός και Ιδεολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Οικονομικών, Επιχειρηματικών και Διεθνών Σπουδών		
ΤΜΗΜΑ	Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αμερικανική Ιστορία: Πολιτική, Κουλτούρα, Ιδεολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου		
<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- να χρησιμοποιούν τη γνώση και κατανόησή τους, και τις ικανότητές τους για επίλυση προβλημάτων σε ένα νέο ή άγνωστο περιβάλλον, εντός ευρύτερου (ή διεπιστημονικού) πλαισίου, συναφούς προς το γνωστικό τους πεδίο, σε θέματα που σχετίζονται με την αμερικανική ιστορία. •
- να συνδυάζουν γνώσεις και να χειρίζονται πολύπλοκα θέματα, καθώς επίσης να διατυπώνουν κρίσεις, έστω και με ελλιπή ή περιορισμένη πληροφόρηση, οι οποίες όμως περιλαμβάνουν προβληματισμό επί κοινωνικών και ηθικών ευθυνών, που συνδέονται με την εφαρμογή της γνώσης και των κρίσεων τους•
- να διαθέτουν αυξημένη κριτική αντίληψη της εξελικτικής δυναμικής και των θεμάτων αιχμής που σχετίζονται με την αμερικανική ιστορία
- να κοινοποιούν με σαφήνεια και καθαρότητα τα συμπεράσματά τους αλλά και τη γνώση και το σκεπτικό στο οποίο αυτά βασίζονται και λογικές παραδοχές στα οποία στηρίζονται, τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό
- να επιλύουν προβλήματα και να λαμβάνουν στρατηγικές αποφάσεις με αφετηρία την επαγωγική σκέψη
- να διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους με τρόπο σε μεγάλο βαθμό αυτοδύναμο ή και αυτόνομο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διάλεξη 1

Εισαγωγή στην Αμερικανική ιστορία. Παρουσίαση των θεμάτων που θα συζητηθούν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου στο πλαίσιο του μαθήματος.

Διάλεξη 2

Η πρώτη αμερικανική εξωτερική πολιτική, οι αμερικανικές σχέσεις μετά την αμερικανική επανάσταση, οι σχέσεις με την επαναστατημένη Γαλλία, η Συνθήκη Jay, η δήλωση ουδετερότητας, ο αποχαιρετιστήριος λόγος του Washington.

Διάλεξη 3

Το Δόγμα Monroe, τι προηγήθηκε του Δόγματος Monroe, η σημασία του για την Αμερικανική εξωτερική πολιτική, η σημασία του και η σχέση του με την Ελληνική Επανάσταση.

Διάλεξη 4

Διαθέτοντας το αρχαιότερο σύνταγμα και μια σταθερή δημοκρατική διακυβέρνηση, οι Ηνωμένες Πολιτείες αναγνωρίζονται ως η «Μεγάλη Δημοκρατία» που εξελίχθηκε από το καθεστώς της αποικιοκρατίας και, αργότερα, τον απομονωτισμό στο πιο ισχυρό έθνος στον κόσμο. Σε αυτή τη διάλεξη, θα διερευνήσουμε τους κύριους στόχους και τις θεμελιώδεις αρχές του συντάγματος ως βάσης για την κοινωνική συνοχή των ΗΠΑ και την πολιτική επιρροή κατά τον 19ο και τον 20ό αιώνα. Οι φοιτητές θα μελετήσουν κείμενα και βίντεο και θα συμμετάσχουν σε συζητήσεις στην τάξη σχετικά με τον αντίκτυπο της επανάστασης και του συντάγματος στην αμερικανική και παγκόσμια ιστορία.

Διάλεξη 5

Οι ταυτότητες των ΗΠΑ έχουν επηρεαστεί σε μεγάλο βαθμό από τα φαινόμενα που δημιούργησαν «διαιρετικές τομές» (Lipset-Rokkan) στην αμερικανική κοινωνία και μπορούν ακόμα να ανιχνευθούν στην πολιτική συμπεριφορά και τις πολιτικές επιλογές. Ο εμφύλιος πόλεμος και η μετανάστευση συγκαταλέγονται μεταξύ των στοιχείων με τη μεγαλύτερη επιρροή στη διαμόρφωση της μετατροπής της χώρας από μια απομονωμένη αγροτική χώρα στο πιο σημαντικό βιομηχανικό έθνος στον πλανήτη, το οποίο, ταυτόχρονα, συνέχισε να ενισχύει τη δημοκρατική διακυβέρνηση. Αυτή η διάλεξη αναλύει τα κρίσιμα χαρακτηριστικά αυτού του μετασχηματισμού ως μελέτη περίπτωσης και ως αναπόσπαστο μέρος των

αμερικανικών ταυτοτήτων. Οι φοιτητές θα χρησιμοποιήσουν αναγνώσεις και οπτικοακουστικό υλικό για να συζητήσουν τις διάφορες εκφάνσεις αυτής της αλλαγής.

Διάλεξη 6

Το New deal (Νέα Συμφωνία) σηματοδότησε τη δραστική αλλαγή του αμερικανικού οικονομικού συστήματος μεταξύ των δύο παγκοσμίων πολέμων. Έδωσε επίσης μια δημοκρατική πολιτική απάντηση στην καταστροφική εμφάνιση εξτρεμιστικών καθεστώτων στην Ευρώπη που εκμεταλλεύτηκαν την οικονομική κατάρρευση του 1929. Μετά τον Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο, οι ΗΠΑ μεταμόρφωσαν επίσης τη Δυτική Ευρώπη από τη στιγμή που οι ευρωπαϊκές χώρες υιοθέτησαν τις ιδέες του New Deal μέσω του Σχεδίου Μάρσαλ (ERP) που επέτρεψε τη γρήγορη ανάκαμψη και την άνευ προηγουμένου ανάπτυξη. Η αμερικανική-ευρωπαϊκή συμμαχία επέτρεψε έναν νέο ορισμό της «Δύσης» με την αμερικανική ηγεσία στον Ψυχρό Πόλεμο που ακολούθησε. Σε αυτή τη συνεδρία θα αναλύσουμε τις κύριες έννοιες του New Deal, τα πολιτικά στοιχεία του και την κληρονομιά που έφερε στη Δυτική Ευρώπη για να κάνει μια επανεκκίνηση μετά τον φασισμό και εν όψει του κομμουνισμού. Οι φοιτητές θα εξερευνήσουν κείμενα, βίντεο και συνομιλίες για να συνδέσουν τον Μεσοπόλεμο με την μεταπολεμική αμερικανική ιστορία.

Διάλεξη 7

Οι δύο παγκόσμιοι πόλεμοι σημάδεψαν την έξοδο των Ηνωμένων Πολιτειών από το δόγμα Μονroe του απομονωτισμού. Ο Α' Παγκόσμιος Πόλεμος οδήγησε στο πρώτο σημαντικό βήμα παρά την απόρριψη της Συνθήκης των Βερσαλλιών από τη Γερουσία των ΗΠΑ. Ο Δεύτερος Παγκόσμιος Πόλεμος κατέστησε αναπόφευκτη την αλλαγή πολιτικής, αλλά υπογράμμισε επίσης τη συνειδητοποίηση από την Αμερική του μεσοπολέμου ότι η ειρήνη και η σταθερότητα, προϋπόθεση για την πρόοδο των ΗΠΑ, ήταν αδύνατη χωρίς την ενεργό διεθνή παρουσία της, τουλάχιστον από τότε που αναδείχθηκε υπερδύναμη κατά τη διάρκεια του πολέμου. Σε αυτή τη συνεδρία οι φοιτητές θα μελετήσουν τη σταδιακή απομάκρυνση από το δόγμα του απομονωτισμού παράλληλα με τον μετασχηματισμό της ευρωπαϊκής και κατά συνέπεια της παγκόσμιας πολιτικής, τη συμβολή των ΗΠΑ στους δύο πολέμους και τη συμμαχική ενότητα καθώς και τον ρόλο των πολιτικών ηγετών των ΗΠΑ μέσω της ανάγνωσης υλικού, οπτικοακουστικού υλικού και συζητήσεις στην τάξη.

Διάλεξη 8

Ο Ψυχρός Πόλεμος και ο εσωτερικός μετασχηματισμός από τον ΟΗΕ στην κουβανική κρίση: ειρήνη και εκδημοκρατισμός στο εσωτερικό και στο εξωτερικό (1945-1962)

Διάλεξη 9

Ανταγωνισμός Ανατολής-Δύσης μέσω της διεθνούς ύφεσης: προσεγγίσεις και νέοι διαχωρισμοί απέναντι στην άνοδο των κινημάτων διαμαρτυρίας (1962-1980)

Διάλεξη 10

9/11: το σοκ και ο αντίκτυπός του στις ταυτότητες και τη διεθνή πολιτική των ΗΠΑ (2001-2021)

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Μικτή Μεθοδολογία: πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις/σεμινάρια	30
	Ανάλυση βιβλιογραφίας	100
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	45
	Σύνολο	175
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Αγγλική Ο συνολικός βαθμός στο μάθημα προκύπτει από α) τελικές εξετάσεις (80%) β) συμμετοχή στις διαλέξεις (20%) .	

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ambrose, Stephen E., *Rise to Globalism: American Foreign Policy since 1938*, London, Penguin, 1998.

Atwood, Mark Lawrence, *The Vietnam War; A Concise International History*, Oxford, Oxford University Press, 2010.

Carlisle, Rodney P., *One day in History: September 11, 2001*, New York, Harper Collins, 2009.

Ferrell, Robert H., *American Diplomacy. The Twentieth Century*, New York, Norton & Company, 1988.

Fukuyama, Francis, *The End of History and the Last Man*, New York, Free Press, 2006.

Gaddis, John Lewis, *Strategies of Containment: A Critical Appraisal of Postwar American Security*, Oxford, Oxford University Press, 1982.

Gaddis, John Lewis, *We Know Now: Rethinking Cold War History*, Oxford, Clarendon Press, 1997.

Galbraith, John Kenneth, *The Affluent Society*, Boston, Houghton Mifflin, 1958.

Goldman, Sheldon, *Constitutional Law: Cases and Essays*, New York, Harper Collins, 1987.

Hofstadter, Richard, *Anti-Intellectualism in American Life*, New York, Random, 1963.

Hogan, Michael, *America, Britain and the Reconstruction of Western Europe, 1947-1952*, Cambridge, Cambridge University Press, 1989.

Huntington, Samuel, *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order*, New York, Simon & Schuster, 1996.

Kennan, George F., *American Diplomacy*, Chicago, The University of Chicago Press, 1985.

Kennedy, Paul (ed.), *Grand Strategies in War and Peace*, New Haven, Yale University Press, 1991.

Kissinger, Henry, *Does America Need a Foreign Policy?*, New York, Simon & Schuster, 2001.

Kupchan, Charles A., *Isolationism: A History of America's Effort to Shield Itself from the World*, Oxford, Oxford University Press, 2020.

Leuchtenburg, William E., *Franklin, D. Roosevelt and the New Deal, 1932-1940*, New York, Harper, 2009.

Leuchtenburg, William E., *In the Shadow of FDR, From Harry Truman to Barack Obama*, Ithaca, Cornell University Press 2010.

Lispet, Seymour Martin, *American Exceptionalism: A Double-edged Sword*, New York, W.W. Norton & Co., 1997.

Luard, E., *A History of the United Nations*, 2 volumes, London, 1982/1989.

Macmillan, Margaret, *Peacemakers: Six Months that Changed the World*, London, Murray, 2003.

Olson, Beal & James S. Olson, *The Ethnic dimension in American History*, New York, Wiley-Blackwell, 2010.

Patterson, James T., *Grand Expectations: The United States, 1945-1974*, Oxford, Oxford University Press, 1996.

Patterson, James T., *Restless Giant: The United States from Watergate to Bush v. Gore*, Oxford, Oxford University Press, 2007.

Polenberg, Richard, *One Nation Divisible: Class, Race and Ethnicity in the United States Since 1938*, New York, Viking Press, 1980.

Schlesinger, Arthur M., *A Thousand Days: John F. Kennedy in the White House*, New York, Houghton Mifflin, 1965.

Tocqueville, Alexis de, *Democracy in America*, New York, Cambridge University Press, 1969.

Weinberg, Gerhard L., *Visions of Victory: The Hopes of Eight World War II Leaders*, Cambridge University Press, 2007.

Weir, Margaret (ed.), *The Social Divide: Political Parties and the Future of Activist Government*, Washington D.C., Brookings Institution Press, 1998.

Westad, Odd Arne, *Cold War: A World History*, New York, Basic Books, 2017.

Περαιτέρω Προτεινόμενα Λογοτεχνικά Αναγνώσματα:

- Alcott, Mary Louise, *Little Women*, New York, Sea Wolf, 2019
- Capote, Truman, *Breakfast at Tiffany's*, New York, Penguin, 1961.
- Fitzgerald, Scott F., *The Great Gatsby*, New York, Penguin, 2013.
- Golding, William, *The Lord of the Flies*, Faber & Faber, 2004.
- Hemingway, Ernest, *A Farewell to Arms*, New York, Scribner, 1995.
- Hemingway, Ernest, *For Whom the Bell Tolls*, New York, Scribner, 1995.
- Keruak Jack, *On the Road*, New York, Penguin, 1999.
- Lee, Harper, *To kill a Mocking Bird*, New York, Great Central, 1988.
- Mitchell, Margaret, *Gone with the Wind*, London, Macmillan, 1984.
- Morrison, Toni, *Beloved*, New York, Vintage, 2004.
- Owen, Delia, *Where the Crawdads Sing*, New York, Putnam, 2018.
- Plat, Sylvia, *The Bel Jar*, New York, Harper Perennial, 2013
- Steinbeck, John, *Of Mice and Men*, London, Penguin, 2000.
- Tart, Donna, *The Goldfinch*, New York, Little Brown & Company, 2013.

2.1. American History: Politics culture and ideology

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	Economics, Business and International Studies		
ACADEMIC UNIT	International and European Studies		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE		SEMESTER	1st
COURSE TITLE	American History: Politics, Culture and Ideology		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	7
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE	Specialised general knowledge		
<i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>			
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)			

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

-Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

-Working independently

-Team work

-Working in an interdisciplinary environment

-Production of new research ideas

-Exploiting and synthesising secondary/bibliographical data and ideas

-Production of free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

Session 1

Introduction to US history. General themes and issues to be discussed during this introductory session.

Session 2

Early US Foreign Policy, US relations after the US Revolution, relations with revolutionary France, Jay's Treaty, The Neutrality Proclamation, Washington's Farewell Address.

Session 3

The Monroe Doctrine. Origins of the Monroe Doctrine. Implications for US foreign policy. The Doctrine's importance and relation with the Greek Revolution.

Session 4

Having the oldest constitution and a steady democratic governance, the United States is recognized as the "Great Democracy" that evolved from colonial status and, later, isolationism to the most powerful nation in the world. In this session, we will explore the major objectives and the fundamental principles of the constitution as the basis for US social cohesion, and political influence in the 19th and 20th centuries. Students will study readings and videos and participate in class discussions about the impact of the revolution and constitution on American and world history.

Session 5

US identities have been greatly influenced by the phenomena that created "cleavages" (Lipset-Rokkan) in American society and can still be detected in political behavior and political choices. The civil war and immigration count among the most influential elements that shaped the transformation of the country from an isolated agricultural country to the most important industrial nation on the planet which, at the same time, kept strengthening democratic governance. This session analyzes the crucial features of this transformation as a case study and as an integral part of American identities. Students will use readings and audiovisual material to discuss the various appearances of change.

Session 6

The New deal signaled the drastic change of the American economic system between the two world wars. It also gave a democratic political answer to the disastrous emergence of extremist regimes in Europe that exploited the 1929 economic collapse. After World War II the US also transformed Western Europe since European countries adopted the New Deal ideas through the Marshall Plan (ERP) that allowed fast recovery and unprecedented

development. The US-European alliance enabled a new definition of the “West” with American leadership in the ensuing Cold War. In this session we will analyze the principal concepts of the New Deal, its political components and the legacy it brought to Western Europe to make a restart after fascism and in view of communism. Students will explore readings, videos and conversations to connect interwar with postwar American history.

Session 7

The two world wars marked the exit of the United States from the Monroe doctrine of isolationism. World War I prompted the first major step despite the rejection of the Versailles Treaty by the US Senate. World War II rendered the change of policy inevitable, but also underlined the realization by interwar America that peace and stability, a prerequisite for US progress, was impossible without its active international presence, not the least since it emerged as a superpower during the war. In this session students will study the gradual departure from the isolationist doctrine in parallel with the transformation of European and thus world politics, the US contribution to the two wars and allied unity as well as the role of US political leaders through reading material, audiovisual material and class discussions.

Session 8

The Cold War and internal transformation from the U.N. to the Cuban Crisis: peace and democratization at home and abroad (1945-1962)

Session 9

East-West competition through international détente: rapprochements and new divisions vis-à-vis the rise of protest movements (1962-1980)

Session 10

9/11: the shock and its impact on U.S. identities and international politics (2001-2021)

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Blended mode (combination of face-to-face and distance learning)	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Yes	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i>	Activity	Semester workload
	Lectures/seminars	30
	Study and analysis of bibliography	100

Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS	Educational visits	45
	Total	175
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION		
Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	Language of Evaluation: English Students' grades are based on: a) performance on the final written exam (80%) b) class participation (20% of final grade).	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

Suggested basic course bibliography: Ambrose, Stephen E., <i>Rise to Globalism: American Foreign Policy since 1938</i>, London, Penguin, 1998. Atwood, Mark Lawrence, <i>The Vietnam War; A Concise International History</i>, Oxford, Oxford University Press, 2010. Carlisle, Rodney P., <i>One day in History: September 11, 2001</i>, New York, Harper Collins, 2009. Ferrell, Robert H., <i>American Diplomacy. The Twentieth Century</i>, New York, Norton & Company, 1988. Fukuyama, Francis, <i>The End of History and the Last Man</i>, New York, Free Press, 2006.

Gaddis, John Lewis, *Strategies of Containment: A Critical Appraisal of Postwar American Security*, Oxford, Oxford University Press, 1982.

Gaddis, John Lewis, *We Know Now: Rethinking Cold War History*, Oxford, Clarendon Press, 1997.

Galbraith, John Kenneth, *The Affluent Society*, Boston, Houghton Mifflin, 1958.

Goldman, Sheldon, *Constitutional Law: Cases and Essays*, New York, Harper Collins, 1987.

Hofstadter, Richard, *Anti-Intellectualism in American Life*, New York, Random, 1963.

Hogan, Michael, *America, Britain and the Reconstruction of Western Europe, 1947-1952*, Cambridge, Cambridge University Press, 1989.

Huntington, Samuel, *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order*, New York, Simon & Schuster, 1996.

Kennan, George F., *American Diplomacy*, Chicago, The University of Chicago Press, 1985.

Kennedy, Paul (ed.), *Grand Strategies in War and Peace*, New Haven, Yale University Press, 1991.

Kissinger, Henry, *Does America Need a Foreign Policy?*, New York, Simon & Schuster, 2001.

Kupchan, Charles A., *Isolationism: A History of America's Effort to Shield Itself from the World*, Oxford, Oxford University Press, 2020.

Leuchtenburg, William E., *Franklin, D. Roosevelt and the New Deal, 1932-1940*, New York, Harper, 2009.

Leuchtenburg, William E., *In the Shadow of FDR, From Harry Truman to Barack Obama*, Ithaca, Cornell University Press 2010.

Lispet, Seymour Martin, *American Exceptionalism: A Double-edged Sword*, New York, W.W. Norton & Co., 1997.

Luard, E., *A History of the United Nations*, 2 volumes, London, 1982/1989.

Macmillan, Margaret, *Peacemakers: Six Months that Changed the World*, London, Murray, 2003.

Olson, Beal & James S. Olson, *The Ethnic dimension in American History*, New York, Wiley-Blackwell, 2010.

Patterson, James T., *Grand Expectations: The United States, 1945-1974*, Oxford, Oxford University Press, 1996.

Patterson, James T., *Restless Giant: The United States from Watergate to Bush v. Gore*, Oxford, Oxford University Press, 2007.

Polenberg, Richard, *One Nation Divisible: Class, Race and Ethnicity in the United States Since 1938*, New York, Viking Press, 1980.

Schlesinger, Arthur M., *A Thousand Days: John F. Kennedy in the White House*, New York, Houghton Mifflin, 1965.

Tocqueville, Alexis de, *Democracy in America*, New York, Cambridge University Press, 1969.

Weinberg, Gerhard L., *Visions of Victory: The Hopes of Eight World War II Leaders*, Cambridge University Press, 2007.

Weir, Margaret (ed.), *The Social Divide: Political Parties and the Future of Activist Government*, Washington D.C., Brookings Institution Press, 1998.

Westad, Odd Arne, *Cold War: A World History*, New York, Basic Books, 2017.

Additional reading

- Alcott, Mary Louise, *Little Women*, New York, Sea Wolf, 2019
- Capote, Truman, *Breakfast at Tiffany's*, New York, Penguin, 1961.
- Fitzgerald, Scott F., *The Great Gatsby*, New York, Penguin, 2013.
- Golding, William, *The Lord of the Flies*, Faber & Faber, 2004.
- Hemingway, Ernest, *A Farewell to Arms*, New York, Scribner, 1995.
- Hemingway, Ernest, *For Whom the Bell Tolls*, New York, Scribner, 1995.

- Keruak Jack, *On the Road*, New York, Penguin, 1999.
- Lee, Harper, *To kill a Mocking Bird*, New York, Great Central, 1988.
- Mitchell, Margaret, *Gone with the Wind*, London, Macmillan, 1984.
- Morrison, Toni, *Beloved*, New York, Vintage, 2004.
- Owen, Delia, *Where the Crawdads Sing*, New York, Putnam, 2018.
- Plat, Sylvia, *The Bel Jar*, New York, Harper Perennial, 2013
- Steinbeck, John, *Of Mice and Men*, London, Penguin, 2000.
- Tart, Donna, *The Goldfinch*, New York, Little Brown & Company, 2013.

3. Αμερικανική Οικονομία: Εμπόριο, Ενέργεια και Νέες Τεχνολογίες

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ: ΕΜΠΟΡΙΟ, ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟ ΙΣΤΟΡΙΚΟ		
<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της αμερικανικής οικονομίας μελετώντας το εμπόριο, την ενέργεια και τις νέες τεχνολογίες. Ο ρόλος της οικονομίας των ΗΠΑ στην παγκόσμια οικονομία είναι καθοριστικός καθώς έχει το μεγαλύτερο ΑΕΠ στον κόσμο. Η μελέτη της αμερικανικής οικονομίας στοχεύει να αναδείξει τα συγκριτικά πλεονεκτήματα σε συγκεκριμένους τομείς της οικονομίας αλλά και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν ως συνέπεια του αναδυόμενου ανταγωνισμού. Εξετάζεται επίσης ο ρόλος και η σημασία της αμερικανικής οικονομίας στην παγκόσμια οικονομία καθώς οι ΗΠΑ έχουν την ικανότητα να διαμορφώνουν αποφασιστικά τους θεσμούς και τις πολιτικές που εφαρμόζονται.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- να διαθέτουν αυξημένη κριτική αντίληψη της εξελικτικής δυναμικής και των θεμάτων αιχμής της αμερικανικής οικονομίας
- να αρθρώνουν επαγωγικά με επιστημονικά τεκμηριωμένο τρόπο έγκυρες κρίσεις
- να επιλύουν προβλήματα και να λαμβάνουν στρατηγικές αποφάσεις με αφετηρία την επαγωγική σκέψη
- να συνεχίζουν να αναπτύσσουν με αυτονομία τις γνώσεις και τις ικανότητές τους σε υψηλό επίπεδο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Ανεξάρτητη εργασία

Ομαδική δουλειά

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Κριτική σκέψη

Ανάπτυξη ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

IV. Θέματα

Εβδομάδα 1: Εισαγωγή και οργάνωση του μαθήματος. Η σημασία της αμερικανικής οικονομίας στον 21ο αιώνα

Στο πρώτο εισαγωγικό μάθημα θα επεξηγηθεί ο σκοπός του μαθήματος, το αναλυτικό πρόγραμμα, οι απαιτήσεις των διδασκόντων και η παρουσίαση των βιβλιογραφικών πηγών.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Bloomberg (2020), Getting Well, Sticking Together, Owning the Future Covid Shock, U.S. – China Rupture, and The World in 2050, Special Report Bloomberg Economics.
- Calleo, D. (1987), Beyond American Hegemony, New York, Basic Books.
- Cooper, R. N. (1968), The Economics of Interdependence, New York: Columbia University Press.
- Pilbeam, K. (2013), International Finance, 4th, Palgrave.
- Vittorio, V. (2018), The American Economy from Roosevelt to Trump, Palgrave Macmillan.

Εβδομάδα 2: Διεθνή Μακροοικονομία

Εισαγωγή στην ενότητα της διεθνούς μακροοικονομίας. Αναλύονται έννοιες όπως το ισοζύγιο πληρωμών, οι συναλλαγματικές ισοτιμίες, η διασύνδεση των πολιτικών της κεντρικής τράπεζας και η διασύνδεση της διεθνούς μακροοικονομίας με την παγκόσμια πολιτική οικονομία.

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Feenstra, C. R. and Taylor, M. A. (2020), International Economics, 5th, Worth Publishers.
- Gerber, J. (2017), International Economics, 7th, Pearson.
- Krugman, R. P., Obstfeld, M. and Melitz, M. (2017), International Economics: Theory and Policy, 11th, Pearson.
- Marrewijk, V.C. (2012), International Economics, 2nd, Oxford University Press.
- Montiel, J.P. (2009), International Macroeconomics, Wiley Blackwell.

- Pugel, T. (2019), International Economics, 17th, McGraw-Hill Education.
- Salvatore, D. (2019), International Economics, 13th, Wiley.

Εβδομάδα 3: Παγκόσμια Πολιτική Οικονομία και Αμερικανική Οικονομία

Εισαγωγή στο πεδίο σπουδών της Διεθνούς Πολιτικής Οικονομίας. Αναλύονται οι κύριοι καθοριστικοί παράγοντες της ΔΠΟ και η αλληλεπίδρασή τους της Αμερικανικής Οικονομίας με την παγκόσμια οικονομία.

Ερωτήσεις

1. Αναλύστε το ρόλο της Οικονομίας των ΗΠΑ στην παγκόσμια οικονομία.
2. Ποιες είναι οι κύριες αλλαγές που έχουν συμβεί τα τελευταία χρόνια στην οικονομία των Η.Π.Α και πώς επηρέασαν το πεδίο σπουδών της Διεθνούς Πολιτικής Οικονομίας;

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Balaam, N. D. and Dillman, B. (2018), Introduction to International Political Economy, 7th, Routledge.
- Cohn, H.T. and Hira, A. (2020), Global Political Economy: Theory and Practice, 8th, Routledge.
- Gilpin, R. (2011), Global Political Economy: Understanding the International Economic Order, Princeton University Press.
- Kose, M. A., Lakatos, C., Ohnsorge, F. and Stocker, M. (2017), The Global Role of the U.S. Economy: Linkages, Policies and Spillovers, Policy Research Working Paper 7962, World Bank.
- O'Brien, R. and Williams, M. (2020), Global Political Economy: Evolution & Dynamics, 6th, Red Globe Press.
- OECD (2018), OECD Economic Surveys United States June 2018 OVERVIEW, Paris, OECD Publishing.
- Ravenhill, J. (2020), Global Political Economy, 6th, Oxford University Press.

Εβδομάδα 4: Αμερικανική Οικονομία και Παγκόσμιο Εμπόριο

Εισαγωγή στο πεδίο σπουδών του Διεθνούς Εμπορίου. Αναλύονται οι κύριοι καθοριστικοί παράγοντες του διεθνούς εμπορίου και η αλληλεπίδρασή τους, της αμερικανικής οικονομίας με την παγκόσμια οικονομία.

Ερωτήσεις

1. Αναλύστε το ρόλο της Οικονομίας των ΗΠΑ στο παγκόσμιο εμπόριο.
2. Ποιες είναι οι κύριες αλλαγές που έχουν συμβεί τα τελευταία χρόνια στην οικονομία των ΗΠΑ και πώς επηρέασαν το παγκόσμιο εμπόριο;

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Congressional Research Service (2018), The Economic Effects of Trade: Overview and Policy Challenges, Congressional Research Service.

- Destler, and Balint, P. (1999), *The New Politics of American Trade: Trade, Labor, and the Environment*, Washington, DC, Institute for International Economics.
- Irwin, D. A. (2020), *Free Trade under Fire*, 5th, Princeton, Princeton University Press.
- Krueger, A. (2020), *International Trade: What everyone needs to know*, New York, Oxford University Press.
- Ostry, S. (2008), *The Post-Cold War Trading System: Who's on First*, Chicago, University of Chicago Press.
- Petri, A. P. and Banga, M. (2020), *The Economic Consequences of Globalisation in the United States*, ERIA Discussion Paper Series, No. 311.
- Wilkinson, R. (2014), *What's Wrong with the WTO and How to Fix It*, Cambridge, Polity.

Εβδομάδα 5: Αμερικανική Οικονομία και Οικονομική Παγκοσμιοποίηση

Εισαγωγή στο οικονομικό φαινόμενο της οικονομικής παγκοσμιοποίησης. Αναλύονται οι κύριες αλλαγές της οικονομικής παγκοσμιοποίησης και η αλληλεπίδρασή τους της αμερικανικής οικονομίας με την παγκόσμια οικονομία.

Ερωτήσεις

1. Αναλύστε το ρόλο της Οικονομίας των ΗΠΑ στη διαδικασία οικονομικής παγκοσμιοποίησης.
2. Ποιες είναι οι κύριες αλλαγές που έχουν συμβεί τα τελευταία χρόνια ως αποτέλεσμα της οικονομικής παγκοσμιοποίησης και πώς επηρέασαν την οικονομία των ΗΠΑ;

Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Hay, C. (2020), *Globalization and its Impact on States* in Ravenhill, J (ed). *Global Political Economy*, 6th, Oxford, Oxford University Press, p. 282-311.
- McGrew, A. (2020), *The Logics of Economic Globalization* in Ravenhill, J (ed). *Global Political Economy*, 6th, Oxford, Oxford University Press, p. 249-281.
- Peterson Institute for International Economics (2021), *What Is Globalization? And How Has the Global Economy Shaped the United States?*
https://www.piie.com/microsites/globalization/what-isglobalization?gclid=CjwKCAjwiY6MBhBqEiwARFSCPuoBRo16YBdj2U0n4tbz3TZgMUYYLcmRG_85L9zWLMcxRHaUvaDxoCSZ0QAvD_BwE
- Posen, S. A. (2021), *The Interconnected Economy: The Effects of Globalization on US Economic Disparity*,

<https://www.piie.com/commentary/testimonies/interconnectedeconomy-effects-globalization-us-economic-disparity>

- Thun, E. (2020), The Globalization of Production in Ravenhill, J (ed). Global Political Economy, 6th, Oxford, Oxford University Press, p. 175-196.

Εβδομάδα 7: Υδρογονάνθρακες και Ενεργειακός Τομέας των ΗΠΑ

1. Ας ξεκινήσουμε με το Βραβείο του Daniel Yergin: The Epic Quest for Oil, Money and Power

(Ιστορία)

Ακολουθούν μερικά βίντεο για παρακολούθηση:

- <https://www.youtube.com/watch?v=H2hSATHD634&t=247s>
- <https://www.c-span.org/video/?315800-6/daniel-yergin-us-energy-sector>

2. Ενεργειακή πολιτική και η μακρά μετάβαση στην Αμερική του WILLIAM R. CHILDS

- <https://origins.osu.edu/article/energy-policy-and-long-transition-america>

3. Οπτικοποίηση της Ενεργειακής Ιστορίας των ΗΠΑ

- <https://us-sankey.rcc.uchicago.edu/> (εξαιρετικά ενδιαφέρον)
- <https://www.manhattan-institute.org/html/case-exports-america-hydrocarbon-industry-can-revive-economy-and-eliminate-trade-deficit-6028>
(αυτό είναι από το 2013 – ακριβώς στην αρχή της αναζωπύρωσης του πετρελαίου και του φυσικού αερίου – και επιτρέπει τις εξαγωγές πετρελαίου και φυσικού αερίου)

4. Daniel Yergin – Ο ρόλος της ενέργειας στην αύξηση των εντάσεων των ΗΠΑ με την Κίνα και τη Ρωσία

- <https://energy.stanford.edu/news/yergin-explores-energy-s-role-growing-us-tensions-china-and-russia>

5. Η Αμερική, όχι η Μέση Ανατολή θα είναι η Παγκόσμια Πρωτεύουσα Ενέργειας από την Amy Jaffe

- <https://foreignpolicy.com/2011/08/15/the-america-not-the-middle-east-will-be-the-world-capital-of-energy/>

Εβδομάδα 8: Απανθρακοποίηση/ Η Ενεργειακή Μετάβαση και η Κλιματική Αλλαγή

1. Έτσι αλλάζει η αγορά ενέργειας των ΗΠΑ – Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ
 - <https://www.weforum.org/agenda/2021/06/energy-us-market-shift/>
2. Πού βρισκόμαστε στην Ενεργειακή Μετάβαση (Rocky Mountain Institute)
 - <https://rmi.org/where-we-are-in-the-energy-transition/>
3. Deloitte Γνώσεις – Ενεργειακή Μετάβαση
 - <https://www2.deloitte.com/us/en/insights/industry/power-and-utilities/us-renewableenergy-transition.html>
4. Ετήσιες Ενεργειακές Προοπτικές (Λήψη) από τον ιστότοπο – 2021
 - <https://www.eia.gov/outlooks/aeo/>
5. Τι είναι η Ενεργειακή Μετάβαση;
 - <https://www.spglobal.com/en/research-insights/articles/daily-update-november-5-2021>
6. Η επόμενη γενιά της καινοτομίας για το κλίμα (BCG)
 - <https://www.bcg.com/publications/2021/next-generation-climate-innovation>
7. Πώς να διώξετε τα ορυκτά καύσιμα από την Οικονομία
 - <https://www.vox.com/energy-and-environment/21349200/climate-change-fossil-fuelsrewiring-america-electrify>

Εβδομάδα 9: Κυβερνοχώρος: Το Διαδίκτυο και οι κοινωνικές εξαρτήσεις

Αυτή η ενότητα θα εισαγάγει τις θεμελιώδεις τεχνολογίες που συνθέτουν τον κυβερνοχώρο. Θα εισαχθούν στις έννοιες της τεχνολογίας πληροφοριών, της επιχειρησιακής τεχνολογίας και της τεχνολογίας πληροφοριών πλατφόρμας. Θα αναλυθούν επίσης οι παράγοντες και οι οικονομικοί μοχλοί της εθνικής εξουσίας που χρησιμοποιούνται για να διαταράξουν την κακόβουλη δραστηριότητα στον κυβερνοχώρο

Ερωτήσεις

1. Αναλύστε τις ευρείες εξαρτήσεις της κοινωνίας από τον κυβερνοχώρο. Πώς οι τεχνολογίες του κυβερνοχώρου επιτρέπουν αποστολές και διαδικασίες;
2. Ποιοι είναι οι κύριοι τύποι παραγόντων απειλής στον κυβερνοχώρο; Ποιο είναι το κόστος που συνδέεται με την ανάπτυξη ικανοτήτων στον κυβερνοχώρο που μπορούν να βλάψουν την εθνική και οικονομική ασφάλεια;
3. Ποιοι είναι οι οικονομικοί παράγοντες της διάδοσης της ευπάθειας στον κυβερνοχώρο;
4. Πώς χρησιμοποιείται ο οικονομικός μοχλός της εθνικής ισχύος από τις Ηνωμένες Πολιτείες για να διαταράξει τη κακόβουλη δραστηριότητα που είναι ενεργοποιημένη στον κυβερνοχώρο;

Βιβλιογραφία

- Chapters 1 & 2 in Jarmon, JA, & Yannakogeorgos, P 2018, The Cyber Threat and Globalization
- The Impact on U.S. National and International Security, Rowman & Littlefield Publishers, New York.
- <https://rowman.com/ISBN/9781538104323/The-Cyber-Threat-and-Globalization-The-Impact-on-U-S-National-and-International-Security>
- Yannakogeorgos, Pano. "Cyber Competition and Global Stability" in Ankersen, Christopher, and Sidhu, Waheguru Pal Singh, eds. The Future of Global Affairs: Managing Discontinuity, Disruption and Destruction. Cham: Springer International Publishing AG, 2020.
- US Department of Defense, Defense Cyber Board, Resilient Military Systems and the
- Advanced Cyber Threat (2013)
- Executive Order -- "Blocking the Property of Certain Persons Engaging in Significant Malicious Cyber-Enabled Activities"
<https://obamawhitehouse.archives.gov/the-pressoffice/2015/04/01/executive-order-blocking-property-certain-persons-engaging-significantm>
- David McCormick, Charles Luftig, & James Cunningham, "Economic Might, National Security, and the Future of American Statecraft," Texas National Security Review, vol. 3(3), (Autumn 2020): 51-76.
- <https://tnsr.org/2020/05/economic-might-national-security-future-american-statecraft/>

Εβδομάδα 10: Αναδυόμενες Τεχνολογίες: Γεωπολιτική, Οικονομικός Ανταγωνισμός και το Μέλλον του Κυβερνοχώρου

Καθώς το τεχνολογικό επίπεδο εξελίσσεται, οι Ηνωμένες Πολιτείες αντιμετωπίζουν σκληρό ανταγωνισμό από την Κίνα για επιρροή και έλεγχο στον πυρήνα του Διαδικτύου. Κατά τη διάρκεια αυτής της συνεδρίας θα εξετάσουμε τη σχέση μεταξύ του ελέγχου της τηλεπικοινωνιακής υποδομής και της σχέσης του με την εθνική και οικονομική ασφάλεια. Θα συγκρίνουμε και θα αντιπαραβάλλουμε δύο περιπτώσεις για να κατανοήσουμε τη δυναμική της τεχνολογικής εξάρτησης σε βασικές τεχνολογίες και τις ευπάθειες ασφάλειας και οικονομικού χαρακτήρα που τίθενται σε τρίτους. Θα διερευνήσουμε επίσης τις τάσεις στις αναδυόμενες τεχνολογίες.

Ερωτήσεις

1. Γιατί το Διαδίκτυο, ο πυρήνας του κυβερνοχώρου, εμφανίστηκε στις Ηνωμένες Πολιτείες;
2. Γιατί τα πρότυπα και οι φορείς καθορισμού προτύπων είναι ζωτικής σημασίας για τη λειτουργία του Διαδικτύου; Είναι τα πρότυπα πολιτική με άλλα μέσα;
3. Περιγράψτε την άνοδο της τεχνικής κυριαρχίας της Κίνας. Πώς αυτό συγκρίνεται και έρχεται σε αντίθεση με την άνοδο των Ηνωμένων Πολιτειών στην τεχνική κυριαρχία.
4. Περιγράψτε τις διαφορές μεταξύ πολιτικής και οικονομικής κατασκοπείας; Ποια είναι η θέση των Ηνωμένων Πολιτειών σε αυτά έναντι της Κίνας;

Βιβλιογραφία

- Chapters 3 in Jarmon, JA, & Yannakogeorgos, P 2018, The Cyber Threat and Globalization: The Impact on U.S. National and International Security, Rowman & Littlefield Publishers, New York.
- DeNardis, Laura. "Setting Standards for the Internet" in The Global War for Internet
- Governance. New Haven: Yale University Press, 2014. pp 63-85; 23 pages
- DeNardis, Laura "Governance at the Internet's Core" in The Global War for Internet
- Governance. New Haven: Yale University Press, 2014 pp 107-130; 24 pages
- V. Prevelakis and D. Spinellis, "The Athens Affair," in IEEE Spectrum, vol. 44, no. 7, pp. 26-33, July 2007.
- Inkster, Nigel. 2019. "The Huawei Affair and China's Technology Ambitions." Survival 61 (1): 105–11.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table> <tr> <th data-bbox="699 1339 1029 1406">Δραστηριότητα</th><th data-bbox="1029 1339 1361 1406">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td data-bbox="699 1406 1029 1440">ΜΑΘΗΜΑΤΑ</td><td data-bbox="1029 1406 1361 1440">30</td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1440 1029 1518">ΜΕΛΕΤΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ</td><td data-bbox="1029 1440 1361 1518">170</td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1518 1029 1552"></td><td data-bbox="1029 1518 1361 1552"></td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1552 1029 1585"></td><td data-bbox="1029 1552 1361 1585"></td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1585 1029 1619"></td><td data-bbox="1029 1585 1361 1619"></td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1619 1029 1653"></td><td data-bbox="1029 1619 1361 1653"></td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1653 1029 1686"></td><td data-bbox="1029 1653 1361 1686"></td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1686 1029 1720"></td><td data-bbox="1029 1686 1361 1720"></td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1720 1029 1753"></td><td data-bbox="1029 1720 1361 1753"></td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1753 1029 1809">Σύνολο Μαθήματος</td><td data-bbox="1029 1753 1361 1809">200</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	30	ΜΕΛΕΤΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	170															Σύνολο Μαθήματος	200
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
ΜΑΘΗΜΑΤΑ	30																						
ΜΕΛΕΤΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	170																						
Σύνολο Μαθήματος	200																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>																							

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ (100%)
--	-------------------------------------

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: ΕΛΕΓΞΤΕ ΤΟ ΠΡΟΑΝΑΦΕΡΩΜΕΝΟ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: ΕΛΕΓΞΤΕ ΤΟ ΠΡΟΑΝΑΦΕΡΩΜΕΝΟ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

3.1. The American Economy: Commerce, Energy and New Technologies

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	UNIVERSITY OF PIRAEUS		
ACADEMIC UNIT	INTERNATIONAL AND EUROPEAN STUDIES		
LEVEL OF STUDIES	POSTGRADUATE		
COURSE CODE		SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	THE AMERICAN ECONOMY: COMMERCE, ENERGY AND NEW TECHNOLOGIES		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	8
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	GENERAL BACKGROUND		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	GREEK		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS			
COURSE WEBSITE (URL)			

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the*

- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

The course's objective is to gain an understanding of the American economy via the study of energy, trade, and emerging technology. With the highest GDP in the world, the US economy plays a vital role in the global economy. The goal of the study of the American economy is to draw attention to the comparative advantages that exist economic sectors as well as the difficulties brought on by the emergence of competition. Given that the US has the power to significantly influence the institutions and policies put in place, the role and significance of the American economy in the global economy are also explored.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Operating independently

Collaborative efforts

Operating within a global setting

Operating in a multidisciplinary setting

Analytical reasoning

Growth of independent, imaginative, and deductive reasoning

3. SYLLABUS

IV. Topics

Week 1: The course's introduction and organization. The American Economy's Significance in the Twenty-First Century

The purpose of the course, the syllabus, the instructors' requirements, and the presentation of the bibliographic sources will all be covered in the first introduction course.

Bibliography

- Bloomberg (2020), Getting Well, Sticking Together, Owning the Future Covid Shock, U.S. – China Rupture, and The World in 2050, Special Report Bloomberg Economics.
- Calleo, D. (1987), Beyond American Hegemony, New York, Basic Books.
- Cooper, R. N. (1968), The Economics of Interdependence, New York: Columbia University Press.
- Pilbeam, K. (2013), International Finance, 4th, Palgrave.
- Vittorio, V. (2018), The American Economy from Roosevelt to Trump, Palgrave Macmillan.

Week 2: International Macroeconomics

An overview of the international macroeconomics curriculum. Concepts including the balance of payments, exchange rates, how central bank policies relate to one another, and how international macroeconomics and the global political economy interact are all examined.

Bibliography

- Feenstra, C. R. and Taylor, M. A. (2020), International Economics, 5th, Worth Publishers.
- Gerber, J. (2017), International Economics, 7th, Pearson.
- Krugman, R. P., Obstfeld, M. and Melitz, M. (2017), International Economics: Theory and Policy, 11th, Pearson.
- Marrewijk, V.C. (2012), International Economics, 2nd, Oxford University Press.
- Montiel, J.P. (2009), International Macroeconomics, Wiley Blackwell.
- Pugel, T. (2019), International Economics, 17th, McGraw-Hill Education.
- Salvatore, D. (2019), International Economics, 13th, Wiley.

Week 3: Global Political Economy and the American Economy

An overview of the discipline of international political economy. The primary factors influencing IPE and how the US economy interacts with the global economy are examined.

Questions

1. Analyze the role of the U.S. Economy at the global economy.

2. Which are the main changes that have been occurred in recent years in the U.S. economy and how have they affected the field of study of International Political Economy?

Bibliography

- Balaam, N. D. and Dillman, B. (2018), Introduction to International Political Economy, 7th, Routledge.
- Cohn, H.T. and Hira, A. (2020), Global Political Economy: Theory and Practice, 8th, Routledge.
- Gilpin, R. (2011), Global Political Economy: Understanding the International Economic Order, Princeton University Press.
- Kose, M. A., Lakatos, C., Ohnsorge, F. and Stocker, M. (2017), The Global Role of the U.S. Economy: Linkages, Policies and Spillovers, Policy Research Working Paper 7962, World Bank.
- O'Brien, R. and Williams, M. (2020), Global Political Economy: Evolution & Dynamics, 6th, Red Globe Press.
- OECD (2018), OECD Economic Surveys United States June 2018 OVERVIEW, Paris, OECD Publishing.
- Ravenhill, J. (2020), Global Political Economy, 6th, Oxford University Press.

Week 4: American Economy and World Trade

Overview of the field of international trade research. The primary factors influencing global commerce are examined, as well as how the US economy interacts with other economies.

Questions

1. Analyze the role of the U.S. Economy at the world trade.
2. Which are the main changes that have been occurred in recent years in the U.S. economy and how have they affected the world trade?

Bibliography

- Congressional Research Service (2018), The Economic Effects of Trade: Overview and Policy Challenges, Congressional Research Service.
- Destler, and Balint, P. (1999), The New Politics of American Trade: Trade, Labor, and the Environment, Washington, DC, Institute for International Economics.
- Irwin, D. A. (2020), Free Trade under Fire, 5th, Princeton, Princeton University Press.
- Krueger, A. (2020), International Trade: What everyone needs to know, New York, Oxford University Press.
- Ostry, S. (2008), The Post-Cold War Trading System: Who's on First, Chicago, University of Chicago Press.
- Petri, A. P. and Banga, M. (2020), The Economic Consequences of Globalisation in the United States, ERIA Discussion Paper Series, No. 311.

- Wilkinson, R. (2014), What's Wrong with the WTO and How to Fix It, Cambridge, Polity.

Week 5: American Economy and Economic Globalization

Overview of the phenomena of globalization in the economy. The key effects of economic globalization are examined, as well as how the American economy interacts with other economies across the globe.

Questions

1. Analyze the role of the U.S. Economy at the economic globalization process.
2. Which are the main changes that have been occurred in recent years as a result of the economic globalization and how have they affected the U.S. economy?

Bibliography

- Hay, C. (2020), Globalization and its Impact on States in Ravenhill, J (ed). Global Political Economy, 6th, Oxford, Oxford University Press, p. 282-311.
- McGrew, A. (2020), The Logics of Economic Globalization in Ravenhill, J (ed). Global Political Economy, 6th, Oxford, Oxford University Press, p. 249-281.
- Peterson Institute for International Economics (2021), What Is Globalization? And How Has the Global Economy Shaped the United States?
- Posen, S. A. (2021), The Interconnected Economy: The Effects of Globalization on US Economic Disparity,
<https://www.piie.com/commentary/testimonies/interconnectedeconomy-effects-globalization-us-economic-disparity>
- Thun, E. (2020), The Globalization of Production in Ravenhill, J (ed). Global Political Economy, 6th, Oxford, Oxford University Press, p. 175-196.

Week 7: Hydrocarbons and the US Energy Sector

1. Let's start with The Prize by Daniel Yergin: The Epic Quest for Oil, Money and Power

(History)

Here are a few videos to watch:

<https://www.youtube.com/watch?v=H2hSATHD634&t=247s>

<https://www.c-span.org/video/?315800-6/daniel-yergin-us-energy-sector>

2. Energy Policy and the Long Transition in America by WILLIAM R. CHILDS

<https://origins.osu.edu/article/energy-policy-and-long-transition-america>

3. US Energy History Visualization

<https://us-sankey.rcc.uchicago.edu/> (super interesting)

<https://www.manhattan-institute.org/html/case-exports-america-hydrocarbon-industry-can-revive-economy-and-eliminate-trade-deficit-6028>

(this is from 2013 – just at the start of the oil and gas resurgence – and allowing oil and gas exports)

4. Daniel Yergin – Energy’s Role in Growing US Tensions with China and Russia

<https://energy.stanford.edu/news/yergin-explores-energy-s-role-growing-us-tensions-china-and-russia>

5. The Americas, Not the Middle East will be the World Capital of Energy by Amy Jaffe

<https://foreignpolicy.com/2011/08/15/the-americas-not-the-middle-east-will-be-the-world-capital-of-energy/>

Week 8: Decarbonization/ The Energy Transition / and Climate Change

1. This is How the US Energy Market is Shifting – World Economic Forum

<https://www.weforum.org/agenda/2021/06/energy-us-market-shift/>

2. Where are we in the Energy Transition (Rocky Mountain Institute)

<https://rmi.org/where-we-are-in-the-energy-transition/>

3. Deloitte Insights – Energy Transition

<https://www2.deloitte.com/us/en/insights/industry/power-and-utilities/us-renewable-energy-transition.html>

4. Annual Energy Outlooks (Download) from website – 2021

<https://www.eia.gov/outlooks/aeo/>

5. What is Energy Transition

<https://www.spglobal.com/en/research-insights/articles/daily-update-november-5-2021>

6. The Next Generation of Climate Innovation (BCG)
<https://www.bcg.com/publications/2021/next-generation-climate-innovation>
7. How to drive fossil fuels out of the Economy
<https://www.vox.com/energy-and-environment/21349200/climate-change-fossil-fuelsrewiring-america-electrify>

Week 9: Cyberspace: The Internet and Societal Dependencies

Students will learn about the basic technologies that make up cyberspace in this subject. The terms information technology, operational technology, and platform information technology will be presented to them. Will threat actors and the financial tools of state power be utilized to thwart malevolent conduct allowed by the internet as well?

Questions

1. Analyze the broad societal dependencies on cyberspace. How do cyber technologies enable missions and processes?
2. What are the main types of threat actors in cyberspace? What are the costs associated with developing cyber capabilities that can harm national and economic security?
3. What are the economic drivers of cyber vulnerability proliferation?
4. How is the economic lever of national power used by the United States to disrupt cyber enabled malicious activity?

Bibliography

- Chapters 1 & 2 in Jarmon, JA, & Yannakogeorgos, P 2018, The Cyber Threat and Globalization The Impact on U.S. National and International Security, Rowman & Littlefield Publishers, New York.
<https://rowman.com/ISBN/9781538104323/The-Cyber-Threat-and-Globalization-The-Impact-on-U-S-National-and-International-Security>
- Yannakogeorgos, Pano. "Cyber Competition and Global Stability" in Ankersen, Christopher, and Sidhu, Waheguru Pal Singh, eds. The Future of Global Affairs: Managing Discontinuity, Disruption and Destruction. Cham: Springer International Publishing AG, 2020.
- US Department of Defense, Defense Cyber Board, Resilient Military Systems and the Advanced Cyber Threat (2013)
- Executive Order -- "Blocking the Property of Certain Persons Engaging in Significant Malicious Cyber-Enabled Activities" <https://obamawhitehouse.archives.gov/the-pressoffice/2015/04/01/executive-order-blocking-property-certain-persons-engaging-significantm>

- David McCormick, Charles Luftig, & James Cunningham, "Economic Might, National Security, and the Future of American Statecraft," Texas National Security Review, vol. 3(3), (Autumn 2020): 51-76.
<https://tnsr.org/2020/05/economic-might-national-security-future-american-statecraft/>

Week 10: Emerging Technologies: Geopolitics, Economic Competition and the Future of Cyberspace

China is posing a serious threat to American influence and control over the core of the Internet as technology advances. In this session, we'll look at the connections between national and economic security and the management of the telecommunications infrastructure. To better comprehend the dynamics of technical dependence on core technologies and the risks to third parties' security and financial stability, we shall analyze and contrast two scenarios. We'll also look at the general patterns in developing technology.

Questions

1. Why did the Internet, the core of cyberspace, emerge in the United States?
2. Why are standards and standard setting bodies critical to the functioning of the Internet? Are standards politics by other means?
3. Describe the rise of China's technical dominance. How does this compare and contrast with the United States' rise to technical dominance.
4. Describe the differences between political and economic espionage? What is the United State's position on these versus China's?

Bibliography

- Chapters 3 in Jarmon, JA, & Yannakogeorgos, P 2018, The Cyber Threat and Globalization: The Impact on U.S. National and International Security, Rowman & Littlefield Publishers, New York.
- DeNardis, Laura. "Setting Standards for the Internet" in The Global War for Internet Governance. New Haven: Yale University Press, 2014. pp 63-85; 23 pages
- DeNardis, Laura "Governance at the Internet's Core" in The Global War for Internet Governance. New Haven: Yale University Press, 2014 pp 107-130; 24 pages
- V. Prevelakis and D. Spinellis, "The Athens Affair," in IEEE Spectrum, vol. 44, no. 7, pp. 26-33, July 2007.
- Inkster, Nigel. 2019. "The Huawei Affair and China's Technology Ambitions." Survival 61 (1): 105–11.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>		
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>		
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	LECTURES	30
	STUDY AND ANALYSIS OF BIBLIOGRAPHY	170
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	WRITTEN EXAMINATION (100%)	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography: CHECK THE ABOVE-MENTIONED SYLLABUS

- Related academic journals: CHECK THE ABOVE-MENTIONED SYLLABUS

4. Αμερικανική Εξωτερική Πολιτική: Συμμαχίες, απειλές και αντιαμερικανισμός

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Οικονομικών, Επιχειρηματικών και Διεθνών Σπουδών		
ΤΜΗΜΑ	Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΜΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	US Foreign Policy, Alliances, Threats and Anti-Americanism		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Βαθιά κατανόηση των κεντρικών χαρακτηριστικών του σύγχρονου διεθνούς συστήματος.

Βαθιά κατανόηση της υψηλής στρατηγικής των ΗΠΑ από το 1939 ως σήμερα.

Βαθιά κατανόηση σημαντικών περιπτώσεων πρόσφατων περιφερειακών συγκρούσεων.

Βαθιά κατανόηση των συγκρούσεων στις οποίες εμπλέκονται οι ΗΠΑ.

Βαθιά κατανόηση των συγκρούσεων στη Μέση Ανατολή, από τη σκοπιά των πλανητικών δρώντων (ΗΠΑ, Ρωσία, Κίνα).

Βαθιά κατανόηση των παραδόσεων της αμερικανικής εξωτερικής πολιτικής.

Βαθιά κατανόηση του πολέμου στο Αφγανιστάν.

Βαθιά κατανόηση του πολέμου στο Ιράκ.

Βαθιά κατανόηση του πολέμου στη Συρία.

Βαθιά κατανόηση του πολέμου Ρωσίας-Ουκρανίας.

Ικανότητα αποτελεσματικής χρησιμοποίησης, στην ανάλυση και στον σχεδιασμό, των ζητημάτων που πραγματεύεται η διδακτέα ύλη.

Ικανότητα αναλυτικής σκέψης σε θέματα διεθνούς πολιτικής, εξωτερικής πολιτικής, αμυντικής πολιτικής και στρατηγικής.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- να διαθέτουν αυξημένη εξειδικευμένη γνώση σε θέματα αμερικανικής εξωτερικής πολιτικής
- να διαθέτουν αυξημένη κριτική αντίληψη της εξελικτικής δυναμικής και των θεμάτων αιχμής της αμερικανικής εξωτερικής πολιτικής
- να αρθρώνουν επαγωγικά με επιστημονικά τεκμηριωμένο τρόπο έγκυρες κρίσεις
- να συνεχίζουν να αναπτύσσουν με αυτονομία τις γνώσεις και τις ικανότητές τους σε υψηλό επίπεδο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ιστορία της υψηλής στρατηγικής, εξωτερικής πολιτικής και αμυντικής πολιτικής των ΗΠΑ από το 1939 ως σήμερα.

Ανάλυση του διεθνούς συστήματος και της εξέλιξής του από τη σκοπιά της ισχυρότερης μεγάλης δύναμης.

Ανάλυση περιφερειακών συγκρούσεων από τη σκοπιά της ισχυρότερης μεγάλης δύναμης.

Διεθνής τρομοκρατία και η αντιμετώπισή της.

Ο πόλεμος του Αφγανιστάν.

Ο πόλεμος του Ιράκ.

Ο πόλεμος της Συρίας και αμερικανική πολιτική.

Ο πόλεμος Ρωσίας Ουκρανίας και αμερικανική πολιτική.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση πλατφόρμας Ζουμ για τα μαθήματα. Χρήση Λογισμικού Παρουσιάσεων [Power Point] με ενσωμάτωση πολυμέσων, ώστε η μάθηση να είναι πιο συναρπαστική.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα Διαλέξεις Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας Μη καθοδηγούμενη μελέτη Σύνολο Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 30 ώρες 45 ώρες 100 ώρες 175 ώρες
	Γραπτές εξετάσεις στην αγγλική γλώσσα. Προσδιορίζεται η βαρύτητα κάθε ερώτησης στην τελική αξιολόγηση των φοιτητών. Οι φοιτητές ενημερώνονται σχετικά κατά τη διάρκεια τόσο των διαλέξεων, όσο και των εξετάσεων.	
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Andrew, Christopher, *For the President's Eyes Only: Secret Intelligence and the American Presidency from Washington to Bush*, HarperCollinsPublishers, New York, 1995.

Beschloss, Michael R., and Talbot, Strobe, *At the Highest Levels: The Inside Story of the End of the Cold War*, Backbay Books, Boston, 1994.

Beschloss, Michael, *Taking Charge: The Johnson White House Tapes, 1963-1964*, Simon & Schuster, New York, 1997.

Biddle, Stephen, "Iraq, Afghanistan, and American Military Transformation", in Baylis, John at al, *Strategy in the Contemporary World*, Second Edition, Oxford U.P., Oxford, 2007.

Dallek, Robert, *Flawed Giant: Lyndon Johnson and His Times, 1961-1973*, Oxford U.P., Oxford, 1998.

Dallek, Robert, *Franklin D. Roosevelt and American Foreign Policy, 1932-1945*, Oxford U.P., New York, 1979.

Dallek, Robert, *John F. Kennedy*, Penguin Books, London, 2003.

Dallek, Robert, *Nixon and Kissinger: Partners in Power*, Allen Lane, London, 2007.

Ferrel, Robert H., *American Diplomacy: The Twentieth Century*, W.W. Norton & Company, New York, 1988.

Friedman, Norman, *Desert Victory: The War for Kuwait*, The Naval Institute Press, Annapolis, 1991.

Frizzell, Donaldson D., "Air Power and Negotiations in 1972", in Thompson, W. Scott and Frizell, Donaldson D. (editors), *The Lessons of Vietnam*, Macdonald and Jane's, London, 1977.

Gacek, Christopher M., *The Logic of Force: The Dilemma of Limited War in American Foreign Policy*, Columbia U.P., New York, 1994.

Gaddis, John Lewis, *The Cold War*, Penguin Books, London, 2005.

Gaddis, John Lewis, *Strategies of Containment: A Critical Appraisal of Postwar American National Security Policy*, Oxford U.P., Oxford, 1982.

Gaddis, John Lewis, *We Now Know: Rethinking Cold War History*, Clarendon Press, Oxford, 1998.

Gates, Robert, *Duty: Memoirs of a Secretary at War*, W.H. Allen, London, 2014.

George, Alexander, *Bridging the Gap: Theory and Practice in Foreign Policy*, United States Institute of Peace Press, Washington, DC, 1995.

Herring, George C., *From Colony to Superpower: U.S. Foreign Relations Since 1776*, Oxford, Oxford U.P., 2008.

Kennan, George, *American Diplomacy*, Expanded Edition, University of Chicago Press, Chicago, 1984.

Kennedy, Dabid M., *Freedom from Fear: The American People in Depression and War, 1929-1945*, Oxford U.P., Oxford, 1999

LaFeber, Walter, *America, Russia, and the Cold War, 1945-1984*, Fifth Edition, Alfred A. Knopf, New York, 1985. McCrystal, Stanley, *My Share of the Task*, Penguin, New York, 2013.

McFaul, Michael, *From Cold War to Hot Peace: An American Ambassador in Putin's Russia*, Houghton Mifflin Harcourt, Boston, 2018.

MacMillan, Margaret, *Seize the Hour: When Nixon Met Mao*, John Murray, London, 2006.

Mangold, Tom, *Cold Warrior: James Jesus Angleton: The CIA's master spy catcher*, Touchstone, New York, 1991.

Mann, James, *Rise of the Vulcans: The History of Bush's War Cabinet*, Viking, New York, 2004.

McCullough, David, *Truman*, Simon & Schuster, New York, 1992.

McClellan, *Dean Acheson: The State Department Years*, Dodd, Mead & Company, New York, 1976.

Mead, Walter Russell, *Special Providence: American Foreign Policy and How It Changed the World*, Alfred A, Knopf, New York, 2001

Mearsheimer, John, *The Tragedy of Great Power Politics*, W.W. Norton & Co., New York, 2001

Patterson, James. T., *Grand Expectations: The United States, 1945-1974*, Oxford U.P., Oxford, 1996.

Robinson, Linda, *Tell Me How This Ends: General David Petraeus and the Search for a Way Out of Iraq*, Public Affairs, New York, 2008.

Schwarzkopf, Norman H. and Petre, Peter, *The Autobiography: It Doesn't Take a Hero*, Bantam Books, New York, 1992.

Schweizer, Peter, *Reagan's War: The Epic Story of His Forty-Year Struggle and Final Triumph Over Communism*, Doubleday, New York, 2002

The 9/11 Commission Report: Final Report of the National Commission on Terrorist Attacks upon the United States, W.W. Norton & Co, New York, 2004

- Συνοψή επιστημονικά περιοδικά:

International Security

World Politics

International Organization

Journal of Strategic Studies

4.1. U.S. Foreign Policy: alliances, threats and anti-Americanism

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	Economic, Business and International Studies		
ACADEMIC UNIT	International and European Studies		
LEVEL OF STUDIES	Post-graduate		
COURSE CODE		SEMESTER	1st
COURSE TITLE	US Foreign Policy, Alliances, Threats and Anti-Americanism		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	7
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	<i>Specialised general knowledge, skills development</i>		
PREREQUISITE COURSES:			
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS			
COURSE WEBSITE (URL)			

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

Deep understanding of the international system.

Deep understanding of American grand strategy from 1939 to today.

Deep understanding of significant recent regional conflicts.

Deep understanding of conflicts in which the United States is involved.

Deep understanding of conflicts in the Middle East and the involvement of global actors (United States, Russia, China).

Deep understanding of American foreign policy traditions.

Deep understanding of the Afghanistan War.

Deep understanding of the Iraq War.

Deep understanding of the war in Syria.

Deep understanding of the Russia-Ukraine War.

Analytical and critical thinking capacity on issues regarding international relations, foreign policy, defence policy and strategy.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Adapting to new situations

Decision-making

Working independently

Working in an international environment

Working in an interdisciplinary environment

Production of new research ideas

Respect for difference and multiculturalism

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

Production of free, creative and inductive thinking

3. SYLLABUS

History of American grand strategy, foreign policy and defense policy from 1939 to today.

Analysis of the international system and its evolution from the perspective of the most powerful superpower.

Analysis of regional conflicts from the perspective of the most powerful superpower.

International terrorism and counter-terrorism strategies.

The Afghanistan War.

The Iraq War.

The war in Syria and American policy.

The Russia-Ukraine War and American policy.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of the Zoom platform for the lectures. Use of Power Point Presentations to enhance the receptivity of the lectures.	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	30 ώρες
	Study and analysis of bibliography	40 ώρες
	Unsupervised study	100 ώρες
	Course total	175 ώρες
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i>	Written exam.	

Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	The weight of each question for student evaluation is explained in advance as well as at the beginning of the examination.
---	---

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

Andrew, Christopher, *For the President's Eyes Only: Secret Intelligence and the American Presidency from Washington to Bush*, HarperCollinsPublishers, New York, 1995.

Beschloss, Michael R., and Talbot, Strobe, *At the Highest Levels: The Inside Story of the End of the Cold War*, Backbay Books, Boston, 1994.

Beschloss, Michael, *Taking Charge: The Johnson White House Tapes, 1963-1964*, Simon & Schuster, New York, 1997.

Biddle, Stephen, "Iraq, Afghanistan, and American Military Transformation", in Baylis, John at al, *Strategy in the Contemporary World*, Second Edition, Oxford U.P., Oxford, 2007.

Dallek, Robert, *Flawed Giant: Lyndon Johnson and His Times, 1961-1973*, Oxford U.P., Oxford, 1998.

Dallek, Robert, *Franklin D. Roosevelt and American Foreign Policy, 1932-1945*, Oxford U.P., New York, 1979.

Dallek, Robert, *John F. Kennedy*, Penguin Books, London, 2003.

Dallek, Robert, *Nixon and Kissinger: Partners in Power*, Allen Lane, London, 2007.

Ferrel, Robert H., *American Diplomacy: The Twentieth Century*, W.W. Norton & Company, New York, 1988.

Friedman, Norman, *Desert Victory: The War for Kuwait*, The Naval Institute Press, Annapolis, 1991.

Frizzell, Donaldson D., "Air Power and Negotiations in 1972", in Thompson, W. Scott and Frizzell, Donaldson D. (editors), *The Lessons of Vietnam*, Macdonald and Jane's, London, 1977.

Gacek, Christopher M., *The Logic of Force: The Dilemma of Limited War in American Foreign Policy*, Columbia U.P., New York, 1994.

Gaddis, John Lewis, *The Cold War*, Penguin Books, London, 2005.

Gaddis, John Lewis, *Strategies of Containment: A Critical Appraisal of Postwar American National Security Policy*, Oxford U.P., Oxford, 1982.

Gaddis, John Lewis, *We Now Know: Rethinking Cold War History*, Clarendon Press, Oxford, 1998.

Gates, Robert, *Duty: Memoirs of a Secretary at War*, W.H. Allen, London, 2014.

George, Alexander, *Bridging the Gap: Theory and Practice in Foreign Policy*, United States Institute of Peace Press, Washington, DC, 1995.

Herring, George C., *From Colony to Superpower: U.S. Foreign Relations Since 1776*, Oxford, Oxford U.P., 2008.

Kennan, George, *American Diplomacy*, Expanded Edition, University of Chicago Press, Chicago, 1984.

Kennedy, Dabid M., *Freedom from Fear: The American People in Depression and War, 1929-1945*, Oxford U.P., Oxford, 1999

LaFeber, Walter, *America, Russia, and the Cold War, 1945-1984*, Fifth Edition, Alfred A. Knopf, New York, 1985. McCrystal, Stanley, *My Share of the Task*, Penguin, New York, 2013.

McFaul, Michael, *From Cold War to Hot Peace: An American Ambassador in Putin's Russia*, Houghton Mifflin Harcourt, Boston, 2018.

MacMillan, Margaret, *Seize the Hour: When Nixon Met Mao*, John Murray, London, 2006.

Mangold, Tom, *Cold Warrior: James Jesus Angleton: The CIA's master spy catcher*, Touchstone, New York, 1991.

Mann, James, *Rise of the Vulcans: The History of Bush's War Cabinet*, Viking, New York, 2004.

McCullough, David, *Truman*, Simon & Schuster, New York, 1992.

McClellan, *Dean Acheson: The State Department Years*, Dodd, Mead & Company, New York, 1976.

Mead, Walter Russell, *Special Providence: American Foreign Policy and How It Changed the World*, Alfred A. Knopf, New York, 2001

Mearsheimer, John, *The Tragedy of Great Power Politics*, W.W. Norton & Co., New York, 2001

Patterson, James. T., *Grand Expectations: The United States, 1945-1974*, Oxford U.P., Oxford, 1996.

Robinson, Linda, *Tell Me How This Ends: General David Petraeus and the Search for a Way Out of Iraq*, Public Affairs, New York, 2008.

Schwarzkopf, Norman H. and Petre, Peter, *The Autobiography: It Doesn't Take a Hero*, Bantam Books, New York, 1992.

Schweizer, Peter, *Reagan's War: The Epic Story of His Forty-Year Struggle and Final Triumph Over Communism*, Doubleday, New York, 2002

The 9/11 Commission Report: Final Report of the National Commission on Terrorist Attacks upon the United States, W.W. Norton & Co, New York, 2004

- Related academic journals:

International Security

World Politics

International Organization

Journal of Strategic Studies

Β' Εξάμηνο / 2nd Semester

1. Αμερικανική εθνική ασφάλεια

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗ ΕΘΝΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου		
<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:

- Θα έχουν κατανοήσει τη σημασία της γεωπολιτικής στη διαμόρφωση της Αμερικανικής υψηλής στρατηγικής.
- Θα έχουν κατανοήσει τις σημαντικότερες συζητήσεις (debates) σχετικά με την Αμερικανική υψηλή στρατηγική που έλαβαν χώρα μετά το τέλος του Ψυχρού Πολέμου.
- Θα έχουν διαμορφώσει μία σαφή εικόνα για τους δρώντες και τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων σχετικά με την Αμερικανική εθνική ασφάλεια.
- Θα έχουν διαμορφώσει μία σαφή εικόνα σχετικά με την πρόκληση της Κίνας για τις Η.Π.Α., τις στρατηγικές που η τελευταία έχει στη διάθεσή της και την αξιολόγηση του επιχειρήματος της «παγίδας του Θουκυδίδα»
- Θα έχουν κατανοήσει το ρόλο που διαδραματίζει η Πληροφόρηση (Intelligence) για την άσκηση της Αμερικανικής εξωτερικής πολιτικής και την άρθρωση και εφαρμογή της Αμερικανικής υψηλής στρατηγικής.
- Θα γνωρίζουν το ρόλο του Αμερικανικού Υπουργείου Άμυνας, της Αμερικανικής Κοινότητας των Υπηρεσιών Πληροφοριών και του Υπουργείου Εσωτερικής Ασφάλειας στην προστασία της χώρας (ιδιαίτερα των κρίσιμων υποδομών) από κυβερνοεπιθέσεις.
- Θα έχουν κατανοήσει τη σημασία της πυρηνικής στρατηγικής και της μη διασποράς όπλων μαζικής καταστροφής για την Αμερικανική εθνική ασφάλεια.
- Θα έχουν κατανοήσει το ρόλο της γεωοικονομίας στην άσκηση εξωτερικής πολιτικής και στην άρθρωση και εφαρμογή της υψηλής στρατηγικής εκ μέρους των Η.Π.Α..
- Θα έχουν εξοικειωθεί με τις υβριδικές απειλές και τον υβριδικό πόλεμο που θα κληθούν να αντιμετωπίσουν οι Η.Π.Α., τόσο από κρατικούς όσο και από μη κρατικούς δρώντες, καθώς και με τη σημασία της πληροφόρησης στην αντιμετώπισή τους.
- Θα έχουν διαμορφώσει μία ολιστική εικόνα σχετικά με τις παγκόσμιες τάσεις έως το 2040 και τις απειλές και προκλήσεις του αναδυόμενου μεταψυχροπολεμικού περιβάλλοντος ασφάλειας.

Επίσης μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να διαθέτουν αυξημένη κριτική αντίληψη της εξελικτικής δυναμικής και των θεμάτων της αμερικανικής εθνικής ασφάλειας
- Να τεκμηριώνουν τις θέσεις τους με εξειδικευμένες πληροφορίες και επιχειρήματα, με σαφήνεια, επάρκεια και ακρίβεια
- Να συνεχίζουν να αναπτύσσουν με αυτονομία τις γνώσεις και τις ικανότητές του σε υψηλό επίπεδο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Γνώση της εξέλιξης της Αμερικανικής Πολιτικής Εθνικής Ασφάλειας

Κριτική αποτίμηση της Αμερικανικής Πολιτικής Εθνικής Ασφάλειας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Αμερικανική Εθνική Ασφάλεια» αποτελεί ένα από τα υποχρεωτικά μαθήματα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Αμερικανικές Σπουδές: Πολιτική, Στρατηγική και Οικονομία».

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές μία ολιστική ανάλυση της δομής και των διαδικασιών της Αμερικανικής Εθνικής Ασφάλειας, καθώς και της άρθρωσης και εφαρμογής της Αμερικανικής υψηλής στρατηγικής στη μεταψυχροπολεμική εποχή, που χρησιμοποιούν οι Η.Π.Α. για να αντιμετωπίσουν με επιτυχία τις προκλήσεις και τις απειλές.

Το μάθημα αναλύει λεπτομερώς το γεωπολιτικό περιβάλλον στο οποίο λαμβάνει χώρα η Αμερικανική εθνική ασφάλεια, καθώς και τη σημασία της γεωπολιτικής στη διαμόρφωση της Αμερικανικής υψηλής στρατηγικής. Επιπροσθέτως, περιγράφει και αξιολογεί τη διαδικασία της λήψης αποφάσεων σε ζητήματα εθνικής ασφάλειας, λαμβάνοντας υπόψη την αλληλεπίδραση μεταξύ των διάφορων (πολιτικών και στρατιωτικών) γραφειοκρατιών. Επίσης, εξετάζεται ενδελεχώς η συζήτηση σχετικά με την Αμερικανική υψηλή στρατηγική μετά το τέλος του Ψυχρού Πολέμου, δίνοντας έμφαση στις διακριτές σχολές σκέψης. Το υπόλοιπο τμήμα του μαθήματος επικεντρώνεται σε επτά σημαντικά ζητήματα ασφάλειας: 1) Πληροφόρηση και Αμερικανική εξωτερική πολιτική και υψηλή στρατηγική, 2) Κυβερνο-ισχύ και παγκόσμια ασφάλεια, 3) Αμερικανική πυρηνική στρατηγική και μη διασπορά όπλων μαζικής καταστροφής, 4) Γεωοικονομία και Αμερικανική υψηλή στρατηγική, 5) Υβριδικός πόλεμος και ο παγκόσμιος πόλεμος εναντίον της Τρομοκρατίας, 6) Η απειλή της Κίνας και η Αμερικανική υψηλή στρατηγική, 7) Παγκόσμιες τάσεις 2040: το αναδυόμενο περιβάλλον ασφάλειας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Διαδραστική Διδασκαλία	145

(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.		
	Σύνολο Μαθήματος	175
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Αγγλική γλώσσα Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου σε θέματα κρίσεως που συνδέουν τη θεωρία και την πράξη. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα επιλογής 1 θέματος από κάθε μία από 3 ομάδες που απαρτίζονται από 2 θέματα η κάθε μία (σύνολο: 3 θέματα).	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Allison, Graham, *Destined for War: Can America and China Escape Thucydides Trap?* (Boston & New York: Houghton Mifflin Harcourt, 2017). (Chapters: “The biggest player in the history of the world”, “Athens vs. Sparta”, “Clash of civilizations”, “From here to war”)

Art, Robert J., *A Grand Strategy for America* (Ithaca and London: Cornell University Press, 2003). (Chapter 2)

Baylis, John, “The Control of Weapons of Mass Destruction”, in Baylis, John, Wirtz, James J. & Gray, Colin S. (eds.), *Strategy in the Contemporary World: An Introduction to Strategic Studies* (Oxford: Oxford University Press, 6th edition, 2019), pp.220-237.

Baru, Sanjaya, “Geo-economics and Strategy”, *Survival*, Vol. 54, No. 3, 2012, pp.47-58.

Beckley, Michael, “Enemies of My Enemy: How Fear of China Is Forging a New World Order”, *Foreign Affairs*, Vol. 101, No. 2, 2022, pp.68-85.

Blackwill, Robert D. & Harris, Jennifer M., *War By Other Means: Geoeconomics and Statecraft* (Cambridge, Massachusetts & London, England: The Belknap Press of Harvard University Press, 2016). (Chapters: 1, 3, 7, 8, 9, 10)

Blanchette, Jude & Hass Ryan, "The Taiwan Long Game: Why the Best Solution Is No Solution", *Foreign Affairs*, Vol. 102, No. 1, 2023, pp.102-114.

Bracken, Paul, "How Technologies are Shaping China's Military Strategy", in Denoon, David B.H. (ed.), *China's Grand Strategy: A Roadmap to Global Power* (New York: New York University Press, 2021), pp.17-41.

Brands, Hal & Beckley, *Danger Zone: The Coming Conflict with China* (New York: W.W. Norton & Company, 2022).

Brands, Hal & Gaddis, John Lewis, "The New Cold War: America, China, and the Echoes of History", *Foreign Affairs*, Vol. 100, No. 6, 2021, pp.10-20.

Brooks, Stephen G. & Wohlforth, William C., *America Abroad: The United States' Global Role in the 21st Century* (New York: Oxford University Press, 2016). (Chapters: 4, 5)

Caliskan, Murat & Liégeois, Michel, "The concept of 'hybrid warfare' undermines NATO's strategic thinking: insights from interviews with NATO officials", *Small Wars & Insurgencies*, Vol. 32, No. 2, 2021, pp.295-319.

Caliskan, Murat, "Hybrid warfare through the lens of strategic Theory", *Defense & Security Analysis*, Vol. 35, No. 1, 2019, pp.40-58.

Colby, Elbridge A., *The Strategy of Denial: American Defense in an Age of Great Power Conflict* (New Haven & London: Yale University Press, 2021). (Chapters: 1, 2, 3, 4, 5)

Colby, Elbridge A. and Wess, Mitchell A., "The Age of Great-Power Competition: How the Trump Administration Refashioned American Strategy," *Foreign Affairs*, January / February 2020: <https://www.foreignaffairs.com/articles/2019-12-10/age-great-power-competition>.

Colby, Elbridge, "If You Want Peace, Prepare for Nuclear War: A Strategy for the New Great-Power Rivalry", *Foreign Affairs*, Vol. 97, No. 6, 2018, pp.25-32.

Csurgai, Gyula, "The Increasing Importance of Geoeconomics in Power Rivalries in the Twenty-First Century", *Geopolitics*, Vol. 23, No. 1, 2018, pp.38-46.

Cullen, Patrick & Wegge, Njord, "Warning of hybrid threats", in Stenslie, Stig, Haugom, Lars & Vaage, Brigit Harr, *Intelligence Analysis in the Digital Age* (London & New York: Routledge, 2022). (Chapter 7).

Dalton, Toby & Levite, Ariel, "The Nonproliferation Regime Is Breaking Fixing It Will Require Tougher, Smarter Inspections", *Foreign Affairs*, January 13, 2022, <https://www.foreignaffairs.com/articles/world/2022-01-13/nonproliferation-regime-breaking>

Darby, Christopher & Sewall, Sarah, "The Innovation Wars: America's Eroding Technological Advantage", *Foreign Affairs*, Vol. 100, No. 2, 2021, pp.142-153.

DHS Cybersecurity Strategy:

https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/DHS-Cybersecurity-Strategy_1.pdf

Drezner, Daniel W., "The United States of Sanctions: The Use and Abuse of Economic Coercion", *Foreign Affairs*, Vol. 100, No. 5, 2021, pp.142-154.

Edelman, Eric S., "Nuclear Strategy in Theory and Practice: The Great Divergence", in Hal Brands (ed.), *The New Makers of Modern Strategy: From the Ancient World to the Digital Age* (Princeton & Oxford: Princeton University Press, 2023), pp.665-691.

Egeland, Kjøl, "Arms, Influence and the Treaty on the Prohibition of Nuclear Weapons", *Survival*, Vol. 61, No. 3, 2019, pp.57-80.

Freedman, Lawrence, "SALT 50 Years On: Strategic Theory and Arms Control", *Survival*, Vol. 64, No. 2, 2022, pp.55-80.

Freedman, Lawrence & Michaels, Jeffrey, *The Evolution of Nuclear Strategy* (New York: Palgrave MacMillan, 2019, 4th edition). (Chapters: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 17, 20, 21, 43, 44)

Freedman, Lawrence, *Strategy: A History* (Oxford & New York: Oxford University Press, 2013). (Chapters: 12, 13)

Friedberg, Aaron L. & Boustany, Charles W. Jr., "Partial Disengagement: A New US Strategy for Economic Competition with China", *The Washington Quarterly*, Vol. 43, No. 1, 2020, pp.23-40.

Friedberg, Aaron L. & Boustany, Charles W. Jr., "Partial Disengagement: A New US Strategy for Economic Competition with China", *The Washington Quarterly*, Vol. 43, No. 1, 2020, pp.23-40.

Frühling, Stephan & O'Neil, Andrew, "Alliances and Nuclear Risk: Strengthening US Extended Deterrence", *Survival*, Vol. 64, No. 1, 2022, pp.77-98.

Gheorghe, Eliza, "Proliferation and the Logic of the Nuclear Market", *International Security*, Vol. 43, No. 4, 2019, pp.88-127.

Giegerich, Bastian, "Hybrid Warfare and the Changing Character of Conflict", *Connections Q.J.*, Vol. 15, No. 2, 2016, pp. 65-72.

Healey, Jason, "The spectrum of national responsibility for cyberattacks", *The Brown Journal of World Affairs*, <https://www.jstor.org/stable/pdf/24590776.pdf>

Hemmer, Christopher, *American Pnederland: Recurring Debates in U.S. Grand Strategy* (Ithaca & London: Cornell University Press, 2015).

Hoffman, Frank G., "'Hybrid Threats': Neither Omnipotent Nor Unbeatable", *Orbis*, Vol. 54, No. 3, 2010, pp.443-446.

How the US Hacked ISIS

<https://www.npr.org/2019/09/26/763545811/how-the-u-s-hacked-isis>

Huntington, Samuel P., *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order* (New York: Simon & Schuster, 1996). (Chapters: 1, 2, 12)

Hymans, Jacques E.C., "Theories of Nuclear Proliferation: The State of the Field", *The Nonproliferation Review*, Vol. 13, No. 3, 2006, pp.455-465.

Interim National Security Strategic Guidance: <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2021/03/NSC-1v2.pdf>

Jabbour, Kamal T., & Devendorf, Erich, "Cyber Threat Characterization", *The Cyber Defense Review*, Vol. 2, No. 3, 2017, pp.79–94.

Jervis, Robert, "The Political Effects of Nuclear Weapons: A Comment", *International Security*, Vol. 13, No. 2, 1988, pp.80-90.

Johnson, Robert, "Hybrid War and Its Countermeasures: A Critique of the Literature", *Small Wars & Insurgencies*, Vol. 29, No. 1, 2018, pp.141-163.

Kim, Dong Jung, "The Perils of Geoeconomics", *The Washington Quarterly*, Vol. 42, No. 1, 2019, pp.153-170.

Lew, Jacob J. & Nephew, Richard, "The Use and Misuse of Economic Statecraft: How Washington Is Abusing Its Financial Might", *Foreign Affairs*, Vol. 97, No. 6, 2018, pp.139-149.

Libicki, Martin, *Cyberdeterrence and Cyberwar* (Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2009) (Chapter 3)

Mackinder, Halford, *Democratic Ideals and Reality A Study in the Politics of Reconstruction* (New York: Henry Holt and Company, 1919). (Chapters: 1, 2, 3, 4)

Mahan, Alfred Thayer, *The Influence of Sea Power upon History, 1660-1783* (Dodo Press, 2009). (Chapters: Introductory, 1)

Mearsheimer, John J., "The Inevitable Rivalry: America, China, and the Tragedy of Great-Power Politics", *Foreign Affairs*, Vol. 100, No. 6, 2021, pp.48-58.

Mearsheimer, John J., *The Great Delusion: Liberal Dreams And International Realities* (New Haven & London: Yale University Press, 2018). (Chapters: 1, 5, 6, 7, 8)

Miller, Paul, "Five Pillars of American Grand Strategy", *Survival*, Vol. 54, No. 5, 2012, pp.7-44.

Men, Honghua, *China's Grand Strategy: A Framework for Analysis* (Singapore: Springer, 2020). (Chapters: 2, 3, 5)

Murray, Williamson & Mansoor, Peter R. (Eds.), *Hybrid Warfare: Fighting Complex Opponents from the Ancient World to the Present* (Cambridge & New York: Cambridge University Press, 2012). (Chapter 1).

Narang, Vipin, "Strategies of Nuclear Proliferation: How States Pursue the Bomb", *International Security*, Vol. 41, No. 3, 2016-17, pp.110-150.

National Cyber Strategy of the United States of America:

<https://trumpwhitehouse.archives.gov/wp-content/uploads/2018/09/National-Cyber-Strategy.pdf>

National Defense Strategy:

<https://dod.defense.gov/Portals/1/Documents/pubs/2018-National-Defense-Strategy-Summary.pdf>

National Intelligence Council, *Global Trends 2040: A more contested world*, March 2021.

National Intelligence Strategy of the US (2019):

https://www.dni.gov/files/ODNI/documents/National_Intelligence_Strategy_2019.pdf

National Security Strategy, October 2022.

NATO Energy Security Centre of Excellence, *Hybrid Threats: Overcoming Ambiguity Building Resilience*, 2017.

Nye, Joseph S. Jr., "Power and Interdependence with China", *The Washington Quarterly*, Vol. 43, No. 1, 2020, pp.7-21.

Office of the Director of National Intelligence, *Annual Threat Assessment of the U.S. Intelligence Community*, February 2022.

Office of the Director of National Intelligence, *A Guide to Cyber Attribution*, 14 September 2018.

Parmelee, Tyler, "The H-bomb in the Swamp: Taking Nuclear War Seriously Again", *Survival*, Vol. 64, No. 4, 2022, pp.179-184.

Pettyjohn, Stacie L., "War with China: Five Scenarios", *Survival*, Vol. 64, No. 1, 2022, pp.57-66.

Platias, Athanassios & Trigkas, Vasilis, "Unravelling the Thucydides' Trap: Inadvertent Escalation or War of Choice?", *The Chinese Journal of International Politics*, Vol. 14, No. 2, 2021, pp.219-255.

Posen, Barry, *Restraint: A New Foundation for U.S. Grand Strategy* (Ithaca and London: Cornell University Press, 2014). (Chapters: Introduction, 2, 3, Conclusion)

Posen, Barry and Ross, Andrew L., "Competing Visions of U.S. Grand Strategy", *International Security*, Vol. 21, No. 3, Winter 1996/97, pp.5-53.

Putting the "FIL" into "DIME": Growing Joint Understanding of the Instruments of Power

https://ndupress.ndu.edu/Portals/68/Documents/ifq/ifq-97/ifq-97_121-128_Rodriguez-Walton-Chu.pdf?ver=2020-04-01-095603-607

Rice, Condoleezza & Zegart, Amy B., *Political Risk: How Businesses and Organizations Can Anticipate Global Insecurity* (New York & Boston: Twelve, 2018). (Chapters: 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Richelson, Jeffrey T., *The U.S. Intelligence Community* (New York: Routledge, 2016) (Chapters: 2, 19)

Rietjens, Sebastiaan, *A Warning System for Hybrid Threats – is it Possible?* (Hybrid CoE Strategic Analysis 22, June 2020).

Riqiang, Wu, “Assessing China-U.S. Inadvertent Nuclear Escalation”, *International Security*, Vol. 46, No. 3, 2021-2022, pp.128-162.

Roubini, Nouriel, *MegaThreats: Ten Dangerous Trends that Imperil Our Future, and How to Survive Them* (New York, Boston & London: Little Brown and Company, 2022).

Rudd, Kevin, *The Avoidable War: The Dangers of a Catastrophic Conflict between the U.S. and Xi Jinping’s China* (New York: Public Affairs, 2022).

Rudd, Kevin, “Short of War: How to Keep U.S.-Chinese Confrontation From Ending in Calamity”, *Foreign Affairs*, Vol. 100, No. 2, 2021, pp.58-72.

Rudolf, Peter, “The Sino-American World Conflict”, *Survival*, Vol. 63, No. 2, 2021, pp.87-114.

Sagan, Scott D., Waltz, Kenneth N., *The Spread of Nuclear Weapons: An Enduring Debate* (W.W. Norton & Company, Inc., 3rd edition, 2012).

Sagan, Scott D., “Armed and Dangerous When Dictators Get the Bomb”, *Foreign Affairs*, Vol. 97, No. 6, 2018, pp.35-43.

Sagan, Scott D., “Why Do States Build Nuclear Weapons? Three Models in Search of a Bomb”, *International Security*, Vol. 21 No. 3, Winter 1996/97, pp.54-86.

Schake, Kori, “The National Security Process” in Derek S. Reveron, Nikolas K. Gvosdev, and John A. Cloud (eds.), *The Oxford Handbook of U.S. National Security* (New York: Oxford University Press, 2018).

Spykman, Nicholas John, *America's Strategy in World Politics: The United States and the Balance of Power* (New York: Harcourt, Brace and Company, 1942). (Chapters: II, VI, Conclusion)

The Attorney General's Guidelines for Domestic FBI Operations:
<https://www.justice.gov/archive/opa/docs/guidelines.pdf>

Treverton, Gregory F. & Thvedt, Andrew & Chen, Alicia R. & Lee Kathy & McCue, Madeline, *Addressing Hybrid Threats* (Swedish Defence University, Center for Asymmetric Threat Studies-CATS, The European Centre for Excellence for Countering Hybrid Threats: 2018).

United States of America V. Xuehua Peng, a/k/A Edward Peng. Indictment
<https://www.justice.gov/opa/press-release/file/1205776/download>

Wess, Mitchell A., "A Strategy for Avoiding a Two-Front War," *The National Interest*, August 22, 2021, <https://nationalinterest.org/feature/strategy-avoiding-two-front-war-192137>.

Whitlark, Rachel Elizabeth & Mehta, Rupal N., "Hedging Our Bets: Why Does Nuclear Latency Matter?", *The Washington Quarterly*, Vol. 42, No. 1, 2019, pp.41-52.

Wigell, Mikael & Scholvin, Sören & Aaltola, Mika (eds.), *Geo-economics and power politics in the 21st century: the revival of economic statecraft* (London & New York: Routledge, 2019). (Chapters: 1, 2, 7, 9)

Wither, James K., "Making Sense of Hybrid Warfare", *Connections Q.J.*, Vol. 15, No. 2, 2016, pp. 73-87.

Work, J.D., "Evaluating Commercial Cyber Intelligence Activity", *International Journal of Intelligence and CounterIntelligence*, Vol. 33, No. 2, 2020, pp.78-308.

Yannakogeorgos, Panos A., and Tikk, E., "Stuxnet as cyber-enabled sanctions enforcement", 2016 International Conference on Cyber Conflict (CyCon U.S.), Washington, DC, 2016, pp. 1-6.

X (Kennan, George), "The Sources of Soviet Conduct", *Foreign Affairs*, Vol. 25, No. 4, 1947, pp.566-582.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Connections Q.J., Defense & Security Analysis, Foreign Affairs, Geopolitics, International Journal of Intelligence and CounterIntelligence, International Security, Orbis, Survival, Small Wars & Insurgencies, The Brown Journal of World Affairs, The Chinese Journal of International Politics, The Cyber Defense Review, The Nonproliferation Review, The Washington Quarterly.

1.1. U.S. national security

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	Economics, Business & International Studies		
ACADEMIC UNIT	International & European Studies		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE		SEMESTER	2 nd
COURSE TITLE	U.S. National Security		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	7
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General Background		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)			

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area*
- *Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B*
- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

Upon completion of the course, students

- They should understand the importance of geopolitics for the articulation and implementation of U.S. grand strategy.
- They should be familiarized with the most important debates about U.S. grand strategy that are taking place after the end of the Cold War.
- They should have framed a holistic understanding for the actors and decision-making processes as far as U.S. national security is concerned.
- They should have obtained a holistic understanding about China's challenge for the U.S.A., and the latter's strategies in order to confront the former, as well as the validity of the "Thucydides' Trap".
- They must understand the role of Intelligence in conducting U.S. foreign policy and grand strategy.
- They should be familiar with the role of the Defense Department, the U.S. Intelligence Community, and the Department of Homeland Security for the protection of the country (especially of the critical infrastructures) from cyberattacks.
- They should have apprehend the critical importance of nuclear strategy and non-proliferation of weapons of mass destruction (especially nuclear weapons) for the U.S. national security.
- They should understand the role of geo-economics for conducting U.S. foreign policy and grand strategy.
- They should be familiarized with the hybrid threats, and the hybrid warfare that U.S. has to confront, both from state and non-state actors, as well as the importance of Intelligence in this endeavor.
- They should have framed a holistic picture about the global trends towards 2040 and the threats and challenges of the emerging post-Cold War security environment.

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

*Search for, analysis and synthesis of data and information,
with the use of the necessary technology*

Project planning and management

Respect for difference and multiculturalism

Adapting to new situations

<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	
Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology Adapting to new situations Decision-making Production of new research ideas Criticism and self-criticism Production of free, creative and inductive thinking Knowledge of the U.S. National Security Policy Critical assessment of the U.S. National Security Policy	

3. SYLLABUS

The course “U.S. National Security” is one of the compulsory courses of the Postgraduate program “American Studies: Politics, Strategy and Economics”.

The purpose of the course is to offer to students a holistic analysis of the structure and processes of U.S. national security, as well as the articulation and implementation of U.S. grand strategy in the Post-Cold War era, in order to confront successfully its challenges and threats.

The course thoroughly analyzes the geopolitical landscape in which U.S. national security is taking place, as well as the importance of geopolitics in formulating U.S. grand strategy. Moreover, it describes and critically assess the process of U.S. national security decision making, taking into consideration the interaction between different (civil and military) bureaucracies. Furthermore, the debate concerning the U.S. grand strategy that is taking place after the end of the Cold War is meticulously examined, emphasizing on the distinct theoretical schools of thought. The rest part of the course concentrates on seven important security issues: 1) Intelligence, U.S. Foreign Policy & U.S. Grand Strategy, 2) Cyber-power and Global Security, 3) U.S. Nuclear Strategy and Non-proliferation, 4) Geo-economics and

American Grand Strategy, 5) Hybrid Warfare and The Global War on Terror, 6) The China Challenge and American Grand Strategy, 7) Global Trends 2040: the emerging security environment.

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT in teaching and communicating with students	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	30
	Interactive teaching	145
	Course total	175
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	English Written examination at the end of the semester in topics that link theory with practice. Students have to answer one exam question from each one of three teams of two exam questions (total: 3 exam questions)	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

Allison, Graham, *Destined for War: Can America and China Escape Thucydides Trap?* (Boston & New York: Houghton Mifflin Harcourt, 2017). (Chapters: "The biggest player in the history of the world", "Athens vs. Sparta", "Clash of civilizations", "From here to war")

Art, Robert J., *A Grand Strategy for America* (Ithaca and London: Cornell University Press, 2003). (Chapter 2)

Baylis, John, "The Control of Weapons of Mass Destruction", in Baylis, John, Wirtz, James J. & Gray, Colin S. (eds.), *Strategy in the Contemporary World: An Introduction to Strategic Studies* (Oxford: Oxford University Press, 6th edition, 2019), pp.220-237.

Baru, Sanjaya, "Geo-economics and Strategy", *Survival*, Vol. 54, No. 3, 2012, pp.47-58.

Beckley, Michael, "Enemies of My Enemy: How Fear of China Is Forging a New World Order", *Foreign Affairs*, Vol. 101, No. 2, 2022, pp.68-85.

Blackwill, Robert D. & Harris, Jennifer M., *War By Other Means: Geoeconomics and Statecraft* (Cambridge, Massachusetts & London, England: The Belknap Press of Harvard University Press, 2016). (Chapters: 1, 3, 7, 8, 9, 10)

Blanchette, Jude & Hass Ryan, "The Taiwan Long Game: Why the Best Solution Is No Solution", *Foreign Affairs*, Vol. 102, No. 1, 2023, pp.102-114.

Bracken, Paul, "How Technologies are Shaping China's Military Strategy", in Denoon, David B.H. (ed.), *China's Grand Strategy: A Roadmap to Global Power* (New York: New York University Press, 2021), pp.17-41.

Brands, Hal & Beckley, *Danger Zone: The Coming Conflict with China* (New York: W.W. Norton & Company, 2022).

Brands, Hal & Gaddis, John Lewis, "The New Cold War: America, China, and the Echoes of History", *Foreign Affairs*, Vol. 100, No. 6, 2021, pp.10-20.

Brooks, Stephen G. & Wohlforth, William C., *America Abroad: The United States' Global Role in the 21st Century* (New York: Oxford University Press, 2016). (Chapters: 4, 5)

Caliskan, Murat & Liégeois, Michel, "The concept of 'hybrid warfare' undermines NATO's strategic thinking: insights from interviews with NATO officials", *Small Wars & Insurgencies*, Vol. 32, No. 2, 2021, pp.295-319.

Caliskan, Murat, "Hybrid warfare through the lens of strategic Theory", *Defense & Security Analysis*, Vol. 35, No. 1, 2019, pp.40-58.

Colby, Elbridge A., *The Strategy of Denial: American Defense in an Age of Great Power Conflict* (New Haven & London: Yale University Press, 2021). (Chapters: 1, 2, 3, 4, 5)

Colby, Elbridge A. and Wess, Mitchell A., "The Age of Great-Power Competition: How the Trump Administration Refashioned American Strategy," *Foreign Affairs*, January / February 2020: <https://www.foreignaffairs.com/articles/2019-12-10/age-great-power-competition>.

Colby, Elbridge, "If You Want Peace, Prepare for Nuclear War: A Strategy for the New Great-Power Rivalry", *Foreign Affairs*, Vol. 97, No. 6, 2018, pp.25-32.

Csurgai, Gyula, "The Increasing Importance of Geoeconomics in Power Rivalries in the Twenty-First Century", *Geopolitics*, Vol. 23, No. 1, 2018, pp.38-46.

Cullen, Patrick & Wegge, Njord, "Warning of hybrid threats", in Stenslie, Stig, Haugom, Lars & Vaage, Brigt Harr, *Intelligence Analysis in the Digital Age* (London & New York: Routledge, 2022). (Chapter 7).

Dalton, Toby & Levite, Ariel, "The Nonproliferation Regime Is Breaking Fixing It Will Require Tougher, Smarter Inspections", *Foreign Affairs*, January 13, 2022, <https://www.foreignaffairs.com/articles/world/2022-01-13/nonproliferation-regime-breaking>

Darby, Christopher & Sewall, Sarah, "The Innovation Wars: America's Eroding Technological Advantage", *Foreign Affairs*, Vol. 100, No. 2, 2021, pp.142-153.

DHS Cybersecurity Strategy:

https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/DHS-Cybersecurity-Strategy_1.pdf

Drezner, Daniel W., "The United States of Sanctions: The Use and Abuse of Economic Coercion", *Foreign Affairs*, Vol. 100, No. 5, 2021, pp.142-154.

Edelman, Eric S., "Nuclear Strategy in Theory and Practice: The Great Divergence", in Hal Brands (ed.), *The New Makers of Modern Strategy: From the Ancient World to the Digital Age* (Princeton & Oxford: Princeton University Press, 2023), pp.665-691.

Egeland, Kjølvi, "Arms, Influence and the Treaty on the Prohibition of Nuclear Weapons", *Survival*, Vol. 61, No. 3, 2019, pp.57-80.

Freedman, Lawrence, "SALT 50 Years On: Strategic Theory and Arms Control", *Survival*, Vol. 64, No. 2, 2022, pp.55-80.

Freedman, Lawrence & Michaels, Jeffrey, *The Evolution of Nuclear Strategy* (New York: Palgrave MacMillan, 2019, 4th edition). (Chapters: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 17, 20, 21, 43, 44)

Freedman, Lawrence, *Strategy: A History* (Oxford & New York: Oxford University Press, 2013). (Chapters: 12, 13)

Friedberg, Aaron L. & Boustany, Charles W. Jr., "Partial Disengagement: A New US Strategy for Economic Competition with China", *The Washington Quarterly*, Vol. 43, No. 1, 2020, pp.23-40.

Friedberg, Aaron L. & Boustany, Charles W. Jr., "Partial Disengagement: A New US Strategy for Economic Competition with China", *The Washington Quarterly*, Vol. 43, No. 1, 2020, pp.23-40.

Frühling, Stephan & O'Neil, Andrew, "Alliances and Nuclear Risk: Strengthening US Extended Deterrence", *Survival*, Vol. 64, No. 1, 2022, pp.77-98.

Gheorghe, Eliza, "Proliferation and the Logic of the Nuclear Market", *International Security*, Vol. 43, No. 4, 2019, pp.88-127.

Giegerich, Bastian, "Hybrid Warfare and the Changing Character of Conflict", *Connections Q.J.*, Vol. 15, No. 2, 2016, pp. 65-72.

Healey, Jason, "The spectrum of national responsibility for cyberattacks", *The Brown Journal of World Affairs*, <https://www.jstor.org/stable/pdf/24590776.pdf>

Hemmer, Christopher, *American Pnederland: Recurring Debates in U.S. Grand Strategy* (Ithaca & London: Cornell University Press, 2015).

Hoffman, Frank G., "'Hybrid Threats': Neither Omnipotent Nor Unbeatable", *Orbis*, Vol. 54, No. 3, 2010, pp.443-446.

How the US Hacked ISIS

<https://www.npr.org/2019/09/26/763545811/how-the-u-s-hacked-isis>

Huntington, Samuel P., *The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order* (New York: Simon & Schuster, 1996). (Chapters: 1, 2, 12)

Hymans, Jacques E.C., "Theories of Nuclear Proliferation: The State of the Field", *The Nonproliferation Review*, Vol. 13, No. 3, 2006, pp.455-465.

Interim National Security Strategic Guidance: <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2021/03/NSC-1v2.pdf>

Jabbour, Kamal T., & Devendorf, Erich, "Cyber Threat Characterization", *The Cyber Defense Review*, Vol. 2, No. 3, 2017, pp.79–94.

Jervis, Robert, "The Political Effects of Nuclear Weapons: A Comment", *International Security*, Vol. 13, No. 2, 1988, pp.80-90.

Johnson, Robert, "Hybrid War and Its Countermeasures: A Critique of the Literature", *Small Wars & Insurgencies*, Vol. 29, No. 1, 2018, pp.141-163.

Kim, Dong Jung, "The Perils of Geoeconomics", *The Washington Quarterly*, Vol. 42, No. 1, 2019, pp.153-170.

Lew, Jacob J. & Nephew, Richard, "The Use and Misuse of Economic Statecraft: How Washington Is Abusing Its Financial Might", *Foreign Affairs*, Vol. 97, No. 6, 2018, pp.139-149.

Libicki, Martin, *Cyberdeterrence and Cyberwar* (Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2009) (Chapter 3)

Mackinder, Halford, *Democratic Ideals and Reality A Study in the Politics of Reconstruction* (New York: Henry Holt and Company, 1919). (Chapters: 1, 2, 3, 4)

Mahan, Alfred Thayer, *The Influence of Sea Power upon History, 1660-1783* (Dodo Press, 2009). (Chapters: Introductory, 1)

Mearsheimer, John J., "The Inevitable Rivalry: America, China, and the Tragedy of Great-Power Politics", *Foreign Affairs*, Vol. 100, No. 6, 2021, pp.48-58.

Mearsheimer, John J., *The Great Delusion: Liberal Dreams And International Realities* (New Haven & London: Yale University Press, 2018). (Chapters: 1, 5, 6, 7, 8)

Miller, Paul, "Five Pillars of American Grand Strategy", *Survival*, Vol. 54, No. 5, 2012, pp.7-44.

Men, Honghua, *China's Grand Strategy: A Framework for Analysis* (Singapore: Springer, 2020). (Chapters: 2, 3, 5)

Murray, Williamson & Mansoor, Peter R. (Eds.), *Hybrid Warfare: Fighting Complex Opponents from the Ancient World to the Present* (Cambridge & New York: Cambridge University Press, 2012). (Chapter 1).

Narang, Vipin, "Strategies of Nuclear Proliferation: How States Pursue the Bomb", *International Security*, Vol. 41, No. 3, 2016-17, pp.110-150.

National Cyber Strategy of the United States of America:

<https://trumpwhitehouse.archives.gov/wp-content/uploads/2018/09/National-Cyber-Strategy.pdf>

National Defense Strategy:

<https://dod.defense.gov/Portals/1/Documents/pubs/2018-National-Defense-Strategy-Summary.pdf>

National Intelligence Council, *Global Trends 2040: A more contested world*, March 2021.

National Intelligence Strategy of the US (2019):

https://www.dni.gov/files/ODNI/documents/National_Intelligence_Strategy_2019.pdf

National Security Strategy, October 2022.

NATO Energy Security Centre of Excellence, *Hybrid Threats: Overcoming Ambiguity Building Resilience*, 2017.

Nye, Joseph S. Jr., "Power and Interdependence with China", *The Washington Quarterly*, Vol. 43, No. 1, 2020, pp.7-21.

Office of the Director of National Intelligence, *Annual Threat Assessment of the U.S. Intelligence Community*, February 2022.

Office of the Director of National Intelligence, *A Guide to Cyber Attribution*, 14 September 2018.

Parmelee, Tyler, "The H-bomb in the Swamp: Taking Nuclear War Seriously Again", *Survival*, Vol. 64, No. 4, 2022, pp.179-184.

Pettyjohn, Stacie L., "War with China: Five Scenarios", *Survival*, Vol. 64, No. 1, 2022, pp.57-66.

Platias, Athanassios & Trigkas, Vasilis, "Unravelling the Thucydides' Trap: Inadvertent Escalation or War of Choice?", *The Chinese Journal of International Politics*, Vol. 14, No. 2, 2021, pp.219-255.

Posen, Barry, *Restraint: A New Foundation for U.S. Grand Strategy* (Ithaca and London: Cornell University Press, 2014). (Chapters: Introduction, 2, 3, Conclusion)

Posen, Barry and Ross, Andrew L., "Competing Visions of U.S. Grand Strategy", *International Security*, Vol. 21, No. 3, Winter 1996/97, pp.5-53.

Putting the "FIL" into "DIME": Growing Joint Understanding of the Instruments of Power

https://ndupress.ndu.edu/Portals/68/Documents/jfq/jfq-97/jfq-97_121-128_Rodriguez-Walton-Chu.pdf?ver=2020-04-01-095603-607

Rice, Condoleezza & Zegart, Amy B., *Political Risk: How Businesses and Organizations Can Anticipate Global Insecurity* (New York & Boston: Twelve, 2018). (Chapters: 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Richelson, Jeffrey T., *The U.S. Intelligence Community* (New York: Routledge, 2016) (Chapters: 2, 19)

Rietjens, Sebastiaan, *A Warning System for Hybrid Threats – is it Possible?* (Hybrid CoE Strategic Analysis 22, June 2020).

Riqiang, Wu, "Assessing China-U.S. Inadvertent Nuclear Escalation", *International Security*, Vol. 46, No. 3, 2021-2022, pp.128-162.

Roubini, Nouriel, *MegaThreats: Ten Dangerous Trends that Imperil Our Future, and How to Survive Them* (New York, Boston & London: Little Brown and Company, 2022).

Rudd, Kevin, *The Avoidable War: The Dangers of a Catastrophic Conflict between the U.S. and Xi Jinping's China* (New York: Public Affairs, 2022).

Rudd, Kevin, "Short of War: How to Keep U.S.-Chinese Confrontation From Ending in Calamity", *Foreign Affairs*, Vol. 100, No. 2, 2021, pp.58-72.

Rudolf, Peter, "The Sino-American World Conflict", *Survival*, Vol. 63, No. 2, 2021, pp.87-114.

Sagan, Scott D., Waltz, Kenneth N., *The Spread of Nuclear Weapons: An Enduring Debate* (W.W. Norton & Company, Inc., 3rd edition, 2012).

Sagan, Scott D., "Armed and Dangerous When Dictators Get the Bomb", *Foreign Affairs*, Vol. 97, No. 6, 2018, pp.35-43.

Sagan, Scott D., "Why Do States Build Nuclear Weapons? Three Models in Search of a Bomb", *International Security*, Vol. 21 No. 3, Winter 1996/97, pp.54-86.

Schake, Kori, "The National Security Process" in Derek S. Reveron, Nikolas K. Gvosdev, and John A. Cloud (eds.), *The Oxford Handbook of U.S. National Security* (New York: Oxford University Press, 2018).

Spykman, Nicholas John, *America's Strategy in World Politics: The United States and the Balance of Power* (New York: Harcourt, Brace and Company, 1942). (Chapters: II, VI, Conclusion)

The Attorney General's Guidelines for Domestic FBI Operations:
<https://www.justice.gov/archive/opa/docs/guidelines.pdf>

Treverton, Gregory F. & Thvedt, Andrew & Chen, Alicia R. & Lee Kathy & McCue, Madeline, *Addressing Hybrid Threats* (Swedish Defence University, Center for Asymmetric Threat Studies-CATS, The European Centre for Excellence for Countering Hybrid Threats: 2018).

United States of America V. Xuehua Peng, a/k/A Edward Peng. Indictment
<https://www.justice.gov/opa/press-release/file/1205776/download>

Wess, Mitchell A., "A Strategy for Avoiding a Two-Front War," *The National Interest*, August 22, 2021, <https://nationalinterest.org/feature/strategy-avoiding-two-front-war-192137>.

Whitlark, Rachel Elizabeth & Mehta, Rupal N., "Hedging Our Bets: Why Does Nuclear Latency Matter?", *The Washington Quarterly*, Vol. 42, No. 1, 2019, pp.41-52.

Wigell, Mikael & Scholvin, Sören & Aaltola, Mika (eds.), *Geo-economics and power politics in the 21st century: the revival of economic statecraft* (London & New York: Routledge, 2019). (Chapters: 1, 2, 7, 9)

Wither, James K., "Making Sense of Hybrid Warfare", *Connections Q.J.*, Vol. 15, No. 2, 2016, pp. 73-87.

Work, J.D., "Evaluating Commercial Cyber Intelligence Activity", *International Journal of Intelligence and CounterIntelligence*, Vol. 33, No. 2, 2020, pp.78-308.

Yannakogeorgos, Panos A., and Tikk, E., "Stuxnet as cyber-enabled sanctions enforcement", 2016 International Conference on Cyber Conflict (CyCon U.S.), Washington, DC, 2016, pp. 1-6.

X (Kennan, George), "The Sources of Soviet Conduct", *Foreign Affairs*, Vol. 25, No. 4, 1947, pp.566-582.

- Related academic journals:

Connections Q.J., Defense & Security Analysis, Foreign Affairs, Geopolitics, *International Journal of Intelligence and CounterIntelligence*, International Security, Orbis, Survival, Small Wars & Insurgencies, *The Brown Journal of World Affairs*, *The Chinese Journal of International Politics*, *The Cyber Defense Review*, *The Nonproliferation Review*, The Washington Quarterly.

2. Διατλαντικές Σχέσεις

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Οικονομικών, Επιχειρηματικών και Διεθνών Σπουδών		
ΤΜΗΜΑ	Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Transatlantic Relations- Διατλαντικές Σχέσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	8
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Όχι		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

1. Να περιγράψουν την ιστορική εξέλιξη των Ευρωπαϊκών Σχέσεων
2. Να εξηγήσουν γιατί και πως προέκυψε η Διατλαντική στρατηγική σχέση και συνεργασία μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο
3. Να εξετάσουν και να αξιολογήσουν την σημασία δομικών παραγόντων όπως ο ανταγωνισμός των υπερδυνάμεων για την διαμόρφωση του ευρωπαϊκού χώρου
4. Να αξιολογήσουν την σημασία του της υψηλής στρατηγικής
5. Να εξηγήσουν πως λαμβάνονται οι αποφάσεις στην εξωτερική πολιτική και ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την λήψη αποφάσεων.
6. Να αξιολογήσουν τις σύγχρονες διεθνοπολιτικές εξελίξεις χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα θεωρητικά υποδείγματα
7. Να διαθέτουν αυξημένη κριτική αντίληψη της εξελικτικής δυναμικής και των θεμάτων αιχμής των διατλαντικών σχέσεων
8. Να τεκμηριώνουν τις θέσεις τους με εξειδικευμένες πληροφορίες και επιχειρήματα, με σαφήνεια, επάρκεια και ακρίβεια
9. Να συνεχίζουν να αναπτύσσουν με αυτονομία τις γνώσεις και τις ικανότητές του σε υψηλό επίπεδο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει διεξοδικά το σύνολο σχεδόν των πολιτικών και των στρατηγικών παραγόντων και κριτηρίων που διαμορφώνουν τον ευρωατλαντικό χώρο, που υπήρξε κεντρικός άξονας γύρω από τον οποίο διαμορφώθηκε το μεταπολεμικό διεθνές σύστημα. Ειδικότερα αναλύει τις ιστορικές και πολιτικές συνιστώσες του ευρωατλαντικού χώρου. Μετά το Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο, οι ευρωατλαντικές σχέσεις έχουν ως κεντρικό πυλώνα την Ατλαντική Συμμαχία και είναι ο άξονας του μεταπολεμικού διεθνούς συστήματος. Οι σχέσεις Αμερικής-Ευρώπης εξετάζονται σχετικά με τους γεωπολιτικούς και τους γεωστρατηγικούς παράγοντες που διαμόρφωσαν το θεσμικό, πολιτικό και στρατηγικό πλαίσιο του ευρωατλαντικού χώρου. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στο ρόλο της αμερικανικής και της βρετανικής στρατηγικής στην οικοδόμηση των Ατλαντικών θεσμών μετά το Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο. Το μάθημα εξετάζει τους βασικούς σταθμούς που σφράγισαν την εξέλιξη των ευρωατλαντικών σχέσεων μέχρι και τα πρόθυρα του 21ου αιώνα. Μεγάλο μέρος του μαθήματος ιχνηλατεί τη μεταρρύθμιση του συστήματος κατά τη διάρκεια της μεταψυχροπολεμικής εποχής. Επίσης, αναλύει τον τρόπο με τον οποίο η μετεξέλιξη του συστήματος επηρέασε την Ευρωπαϊκή Αμυντική ταυτότητα και τη θεσμική-πολιτική μετεξέλιξη της Ατλαντικής Συμμαχίας

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. The Formative Period.
 - a. Common values, common interests, common threats.
 - b. The Atlantic Charter
 - c. Major War and Postwar Conferences and Treaties.
2. The Cold War Period.
 - a. The dualism in American Policy: European Economic Institutions, Atlantic Security Institutions.
 - b. Sources of Misperceptions.
 - c. American vs. European Exceptionalism.
3. Major Cold War Issues.
 - a. The German Problem.
 - b. The Gaullist Heresy.
 - c. NATO issues: Doctrine and Burden Sharing.
 - d. Diverging regional interests.
4. The End of the Cold War and the Post Cold War Settlement. The Policy of Dual Enlargement.

3hours lecture - Topic: European Security and Defence Policy: strategic autonomy and its implication in the EU-NATO Relations in Eastern Mediterranean

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Μελέτη και ανάλυση της βιβλιογραφίας	70
	Συγγραφή Εργασίας	40
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	60
	Σύνολο Μαθήματος	200
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.		
Συμμετοχή στις συζητήσεις		

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αρβανιτόπουλος Κ. και Ήφαιστος Π., Ευρωατλαντικές Σχέσεις (Αθήνα: Εκδόσεις Ποιότητα).
2. Arvanitopoulos C., The Transatlantic Partnership at Crossroads: Renewal or Decoupling. (Eurasia Publications: 2019).
3. Arvanitopoulos C. The Renewal of Vows: A New Transatlantic Chapter for Europe and America. (Brussels: The Martens Centre for European Studies, 2019).
4. Arvanitopoulos C. "Transatlantic Relations After the COVID-19 Pandemic" European View (Fall 2020).
5. Belfer Center, Harvard Kennedy School. Stronger Together: A Strategy to Revitalize Transatlantic Power (Boston: 2021).

EU documents:

European External Action Service, Shared vision, common action: a stronger Europe: a global strategy for the European Union's foreign and security policy, Publications Office, 2017, <https://data.europa.eu/doi/10.2871/9875>

European External Action Service, A STRATEGIC COMPASS FOR SECURITY AND DEFENCE. For a European Union that protects its citizens, values and interests and contributes to international peace and security https://www.eeas.europa.eu/sites/default/files/documents/strategic_compass_en3_web.pdf

Chapters and articles

EU Global Strategy – EU Strategic Compass

Barbé, E., & Morillas, P. (2019). The EU global strategy: the dynamics of a more politicized and politically integrated foreign policy. *Cambridge review of international affairs*, 32(6), 753-770.

European Union Institute for Security Studies, Fiott, D., Lindstrom, G., Strategic compass : new bearings for EU security and defence?, Publications Office of the European Union, 2022,

<https://data.europa.eu/doi/10.2815/40834>

Fiott, D. (2018). Strategic autonomy: towards 'European sovereignty' in defence. *European Union Institute for Security Studies (EUISS)*, 12, 1-8.

https://www.iss.europa.eu/sites/default/files/EUISSFiles/Brief%2012_Strategic%20Autonomy.pdf

EU-NATO

Howorth, J. (2019). Strategic Autonomy and EU-NATO Cooperation: A Win-Win Approach. *L'Europe en formation*, (2), 85-103.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09557571.2019.1588227>

Retter, L., Pezard, S., Flanagan, S., Germanovich, G., Clement, S., & Paille, P. (2021). European strategic autonomy in defence. *RAND Europe*.

https://www.rand.org/pubs/research_reports/RRA1319-1.html

EU as an actor in Eastern Mediterranean

Grigoriadis, I. N. (2021). The European Union in the Eastern Mediterranean in 2020: Whither Strategic Autonomy. *JCMS: Journal of Common Market Studies*.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jcms.13247>

Asderaki, F. (2021). The EU in the Eastern Mediterranean: multilateral and bilateral relations. In Tziampiris, Aristotle and Foteini Asderaki (eds) *The New Eastern Mediterranean Transformed - Emerging issues and new actors*, Springer 31-67.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *The Journal of Popular Culture*
- *Studies in Popular Culture*
- *The Journal of American Culture*
- *European Journal of American Culture*
- *Psychology of Popular Media*

2.1. Transatlantic Relations

COURSE OUTLINE

1.GENERAL

SCHOOL	Economics, Business, and International Studies	
ACADEMIC UNIT	Department of International and European Studies	
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate	
COURSE CODE	SEMESTER	2nd
COURSE TITLE	Transatlantic Relations	

INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	8
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>		General background	
PREREQUISITE COURSES:		No	
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:		English	
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS		No	
COURSE WEBSITE (URL)			

2.LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i> • Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area • Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B • Guidelines for writing Learning Outcomes	
General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i>	
Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology Adapting to new situations Decision-making Working independently Team work Working in an international environment Working in an interdisciplinary environment Production of new research ideas	Project planning and management Respect for difference and multiculturalism Respect for the natural environment Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues Criticism and self-criticism Production of free, creative and inductive thinking Others...
Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology	

Working independently

Working in an interdisciplinary environment

Respect for difference and multiculturalism

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

3.SYLLABUS

1. The Formative Period.
 - a. Common values, common interests, common threats.
 - b. The Atlantic Charter
 - c. Major War and Postwar Conferences and Treaties.
2. The Cold War Period.
 - a. The dualism in American Policy: European Economic Institutions, Atlantic Security Institutions.
 - b. Sources of Misperceptions.
 - c. American vs. European Exceptionalism.
3. Major Cold War Issues.
 - a. The German Problem.
 - b. The Gaullist Heresy.
 - c. NATO issues: Doctrine and Burden Sharing.
 - d. Diverging regional interests.
4. The End of the Cold War and the Post Cold War Settlement. The Policy of Dual Enlargement.

3hours lecture - Topic: European Security and Defence Policy: strategic autonomy and its implication in the EU-NATO Relations in Eastern Mediterranean

Readings

EU documents:

European External Action Service, Shared vision, common action: a stronger Europe: a global strategy for the European Union's foreign and security policy, Publications Office, 2017,

<https://data.europa.eu/doi/10.2871/9875>

European External Action Service, A STRATEGIC COMPASS FOR SECURITY AND DEFENCE. For a European Union that protects its citizens, values and interests and contributes to international peace and security

https://www.eeas.europa.eu/sites/default/files/documents/strategic_compass_en3_web.pdf

Chapters and articles

EU Global Strategy – EU Strategic Compass

Barbé, E., & Morillas, P. (2019). The EU global strategy: the dynamics of a more politicized and politically integrated foreign policy. *Cambridge review of international affairs*, 32(6), 753-770.

European Union Institute for Security Studies, Fiott, D., Lindstrom, G., Strategic compass : new bearings for EU security and defence?, Publications Office of the European Union, 2022,

<https://data.europa.eu/doi/10.2815/40834>

Fiott, D. (2018). Strategic autonomy: towards 'European sovereignty' in defence. *European Union Institute for Security Studies (EUISS)*, 12, 1-8.

https://www.iss.europa.eu/sites/default/files/EUISSFiles/Brief%2012__Strategic%20Autonomy.pdf

EU-NATO

Howorth, J. (2019). Strategic Autonomy and EU-NATO Cooperation: A Win-Win Approach. *L'Europe en formation*, (2), 85-103.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09557571.2019.1588227>

Retter, L., Pezard, S., Flanagan, S., Germanovich, G., Clement, S., & Paille, P. (2021). European strategic autonomy in defence. *RAND Europe*.

https://www.rand.org/pubs/research_reports/RRA1319-1.html

EU as an actor in Eastern Mediterranean

Grigoriadis, I. N. (2021). The European Union in the Eastern Mediterranean in 2020: Whither Strategic Autonomy. *JCMS: Journal of Common Market Studies*.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jcms.13247>

Asderaki, F. (2021). The EU in the Eastern Mediterranean: multilateral and bilateral relations. In Tziampiris, Aristotle and Foteini Asderaki (eds) *The New Eastern Mediterranean Transformed - Emerging issues and new actors*, Springer 31-67.

4.TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY Face-to-face, Distance learning, etc.	Distance learning	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students		
TEACHING METHODS The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc. The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS	Activity	Semester workload
	Lectures	30
	Study and analysis of bibliography	70
	Essay writing	40
	Non-directed study	60
	Course total	200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION Description of the evaluation procedure Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other		

Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.	
---	--

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

EU documents:

European External Action Service, Shared vision, common action: a stronger Europe: a global strategy for the European Union's foreign and security policy, Publications Office, 2017, <https://data.europa.eu/doi/10.2871/9875>
European External Action Service, A STRATEGIC COMPASS FOR SECURITY AND DEFENCE. For a European Union that protects its citizens, values and interests and contributes to international peace and security
https://www.eeas.europa.eu/sites/default/files/documents/strategic_compass_en3_web.pdf

Chapters and articles

EU Global Strategy – EU Strategic Compass

Barbé, E., & Morillas, P. (2019). The EU global strategy: the dynamics of a more politicized and politically integrated foreign policy. *Cambridge review of international affairs*, 32(6), 753-770.
European Union Institute for Security Studies, Fiott, D., Lindstrom, G., Strategic compass : new bearings for EU security and defence?, Publications Office of the European Union, 2022, <https://data.europa.eu/doi/10.2815/40834>
Fiott, D. (2018). Strategic autonomy: towards 'European sovereignty' in defence. *European Union Institute for Security Studies (EUISS)*, 12, 1-8.
https://www.iss.europa.eu/sites/default/files/EUISSFiles/Brief%2012_Strategic%20Autonomy.pdf

EU-NATO

Howorth, J. (2019). Strategic Autonomy and EU-NATO Cooperation: A Win-Win Approach. *L'Europe en formation*, (2), 85-103.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09557571.2019.1588227>
Retter, L., Pezard, S., Flanagan, S., Germanovich, G., Clement, S., & Paille, P. (2021). European strategic autonomy in defence. *RAND Europe*.
https://www.rand.org/pubs/research_reports/RRA1319-1.html

EU as an actor in Eastern Mediterranean

Grigoriadis, I. N. (2021). The European Union in the Eastern Mediterranean in 2020: Whither Strategic Autonomy. *JCMS: Journal of Common Market Studies*.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jcms.13247>

Asderaki, F. (2021). The EU in the Eastern Mediterranean: multilateral and bilateral relations. In Tziampiris, Aristotle and Foteini Asderaki (eds) *The New Eastern Mediterranean Transformed - Emerging issues and new actors*, Springer 31-67.

3. Πολιτικές των ΗΠΑ στα Βαλκάνια και την Ανατολική Μεσόγειο και τη Μ.Ανατολή

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1.ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Οικονομικών, Επιχειρηματικών και Διεθνών Σπουδών		
ΤΜΗΜΑ	Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτικές των ΗΠΑ στα Βαλκάνια και την Ανατολική Μεσόγειο και τη Μ.Ανατολή US Policies in the Balkans and the Eastern Mediterranean and the Middle East		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	8
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Όχι		

2.ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να διαθέτουν αυξημένη εξειδικευμένη γνώση στις πολιτικές των ΗΠΑ στα Βαλκάνια, την Αν. Μεσόγειο και τη Μ. Ανατολή
- Να τεκμηριώνουν τις θέσεις τους με εξειδικευμένες πληροφορίες και επιχειρήματα, με σαφήνεια, επάρκεια και ακρίβεια
- Να συνεχίζουν να αναπτύσσουν με αυτονομία τις γνώσεις και τις ικανότητές τους σε υψηλό επίπεδο σε θέματα πολιτικών των ΗΠΑ στα Βαλκάνια, την Αν. Μεσόγειο και τη Μ. Ανατολή
- Να επιλύουν προβλήματα και να λαμβάνουν στρατηγικές αποφάσεις με αφετηρία την επαγωγική σκέψη

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αυτό το μάθημα εστιάζει στην εξωτερική πολιτική των ΗΠΑ στα Βαλκάνια, την Ανατολική Μεσόγειο και τη Μέση Ανατολή από τις αρχές του 19ου αιώνα μέχρι σήμερα.

Μάθημα 1°. Οι ΗΠΑ «Ανακαλύπτουν» τη Μεσόγειο

Αυτό το μάθημα επικεντρώνεται στις εμπορικές σχέσεις με την Οθωμανική Αυτοκρατορία, την αντιμετώπιση από την Ουάσιγκτον της Ελληνικής Επανάστασης και, κυρίως, την πρώτη αμερικανική στρατιωτική εμπλοκή στην περιοχή με την αποστολή ναυτικού στόλου για να αντιμετωπίσει τους πειρατές σε δύο διαφορετικούς πολέμους.

Μάθημα 2°. Ο Πρώτος Παγκόσμιος Πόλεμος και η Διάλυση της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας

Αυτό το μάθημα πραγματεύεται την καθυστερημένη είσοδο των ΗΠΑ στον Πρώτο Παγκόσμιο Πόλεμο και τις κρίσιμες αποφάσεις τη λήψη των οποίων αυτή υποβοήθησε στο Κογκρέσο του Παρισιού. Αποφάσεις που επηρέασαν ολόκληρη την περιοχή, κυρίως μέσω της δημιουργίας πολλών νέων κρατών.

Μάθημα 3°. Οι ΗΠΑ και το Ισραήλ

Αυτό το μάθημα ασχολείται με την ειδική σχέση μεταξύ των ΗΠΑ και του Ισραήλ και εξηγεί πώς έχει επηρεάσει την περιφερειακή πολιτική.

Μάθημα 4° και 5°. Οι Ηνωμένες Πολιτείες και η διάλυση της Γιουγκοσλαβίας

Αυτά τα μαθήματα αναλύουν τον κρίσιμο ρόλο που έπαιξαν οι Ηνωμένες Πολιτείες όσον αφορά τη Σερβία, τη Βοσνία-Ερζεγοβίνη, το Κοσσυφοπέδιο και τη Βόρεια Μακεδονία.

Μάθημα 6° και 7°. Ηνωμένες Πολιτείες Ελλάδα και Κύπρος

Αυτά τα μαθήματα επικεντρώνονται στον συχνά κρίσιμο ρόλο που έχουν διαδραματίσει οι ΗΠΑ προς την Ελλάδα και την Κύπρο, συμπεριλαμβανομένης της φιλανθρωπικής βοήθειας μετά την Καταστροφή του 1923, του Δόγματος Τρούμαν, της στήριξης της ελληνικής χούντας και του ρόλου της Ουάσιγκτον στις τουρκικές εισβολές του 1974. Καλύπτεται επίσης η άνοδος του Αντιαμερικανισμού.

Μάθημα 8^ο και 9^ο. Οι Ηνωμένες Πολιτείες και η ευρύτερη νέα Ανατολική Μεσόγειος

Αυτά τα μαθήματα καλύπτουν τις σύγχρονες εξελίξεις σε αυτήν την περιοχή που περιλαμβάνουν την άνοδο της ισλαμικής τρομοκρατίας, την ενεργειακή πολιτική, τους ανταγωνισμούς των Μεγάλων Δυνάμεων, τις νέες ανακατατάξεις και συνεργασίες καθώς και τις συγκρούσεις στη Συρία, τη Λιβύη και τη Γάζα.

Μάθημα 10^ο. Συμπεράσματα και μελλοντικές τάσεις

Αυτό το μάθημα είναι πιο διαδραστικό με τους μαθητές και προσπαθεί να διακρίνει μελλοντικές τάσεις, προκλήσεις και πιθανές λύσεις σε μακροχρόνια προβλήματα και διενέξεις.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τους αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	70
	Μελέτη	80
	Συγγραφή εργασίας	50
	Σύνολο Μαθήματος	200

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
Περιγραφή τους διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Τους Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή εργασία

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Peter C. Collins (ed.), *The Columbia companion to American history on film. How the movies have portrayed the American past* (New York: Comubia UP, 2003).
- Jonathan Auerbach, *Dark borders. Fim Noir and American citizenship* (Duke UP: 2011).
- Michael A. Allen, Justin S. Vaughn, *Poli sci-fi. An introduction to political science through science-fiction* (New York/London: Routledge, 2016).
- Paul Antze, Michael Lambek (ed.), *Tense Past. Cultural essays in trauma and memory* (London/New York: Routledge, 2016).
- Taeku Lee, Mark Sawyer (ed.), *The Oxford Handbook of racial and ethnic politics in the United States* (Oxford: Oxford UP, 2022).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *The Journal of Popular Culture*
- *Studies in Popular Culture*
- *The Journal of American Culture*
- *European Journal of American Culture*
- *Psychology of Popular Media*

3.1. US policies in the Balkans and the Eastern Mediterranean and the Middle East

COURSE OUTLINE

1.GENERAL

SCHOOL	Economics, Business & International Studies		
ACADEMIC UNIT	International & European Studies		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE		SEMESTER	2nd
COURSE TITLE	US Policies in the Balkans and the Eastern Mediterranean and the Middle East		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	8
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General background		
PREREQUISITE COURSES:	No		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	No		

2.LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- *Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the*

- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B
- Guidelines for writing Learning Outcomes

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology	Project planning and management
Adapting to new situations	Respect for difference and multiculturalism
Decision-making	Respect for the natural environment
Working independently	Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
Team work	Criticism and self-criticism
Working in an international environment	Production of free, creative and inductive thinking
Working in an interdisciplinary environment	
Production of new research ideas	Others...
	

- Respect for difference and multiculturalism
- Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology
- Criticism and self-criticism
- Respect for difference and multiculturalism

3.SYLLABUS

This class focuses on US foreign policy in the Balkans, the Eastern Mediterranean and the Middle East from the beginning of the 19th century until today.

Class 1. The U.S "Discovers" the Mediterranean.

This class focuses on commercial relations with the Ottoman Empire, Washington D.C's dealing with the Greek Revolution and, crucially, the first American military foray in the

region with the sending of a naval fleet to confront the Barbary pirates in two separate wars.

Class 2. The First World War and the Dissolution of the Ottoman Empire.

This class deals with the U.S.'s late entry into the First World War and the crucial decisions that it helped shape in the Congress of Paris that affected the entire region, not least through the creation of several new states.

Class 3. The U.S. and Israel.

This class deals with the special relationship between the US and Israel and explains how it has affected regional politics.

Class 4 and Class 5. The United States and the Disintegration of Yugoslavia.

These classes analyze the crucial role that the United States played as regards Serbia, Bosnia-Herzegovina, Kosovo and North Macedonia.

Class 6 and Class 7. The United States Greece and Cyprus.

These classes focus on the often crucial role that the US has played towards Greece and Cyprus including the philanthropic help after the 1923 Catastrophe, the Truman Doctrine, support for the Greek Junta and Washington D.C's role in the 1974 Turkish invasions. The rise of Anti-Americanism is also covered.

Class 8 and Class 9. The United States and the wider new Eastern Mediterranean.

These classes cover contemporary developments in this region that include the rise of Islamic terrorism, energy politics, Great Power competition, new realignments and partnerships as well as the conflicts in Syria, Libya and Gaza.

Class 10. Conclusions and future trends.

This class is more interactive with the students and tries to discern future trends, challenges and possible solutions to long-standing problems and disputes.

4.TEACHING and LEARNING METHODS – EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT on teaching	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Lectures	70
	Study	80
	Essay writing	50
		200
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Written essay	

5.ATTACHED BIBLIOGRAPHY

--

4. Η Αμερική στον κινηματογράφο

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Οικονομικών, Επιχειρηματικών και Διεθνών Σπουδών		
ΤΜΗΜΑ	Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Art, cinema and popular culture in America		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	7
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υποβάθρου		
<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Όχι		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές

- Καλλιεργούν τις ερμηνευτικές τους δυνατότητες και ασκούνται στην κρίση.
- Εκλεπτύνουν την αντίληψη των αφηγηματικών τρόπων της πολιτικής σκέψης.
- Αναγνωρίζουν στερεότυπα της μαζικής κουλτούρας και της πολιτικής τους διάστασης.
- Αποκτούν μια ευρύτερη εποπτεία τόσο της αμερικανικής κοινωνίας, όσο και της αμερικανικής Ιστορίας, εστιάζοντας σε παραδειγματικές όψεις μικροεπιπέδου.
- Ευαισθητοποιούνται σε αναπαραστάσεις μιας κοινωνίας για τον εαυτό της πέρα από τον θεωρητικό λόγο.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να τεκμηριώνουν τις θέσεις τους με εξειδικευμένες πληροφορίες και επιχειρήματα, με σαφήνεια, επάρκεια και ακρίβεια
- Να εφαρμόζουν με επαγγελματισμό τις εξειδικευμένες γνώσεις και ικανότητες που απέκτησαν

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από μια εισαγωγή και από έντεκα εισηγήσεις/συζητήσεις, που αρθρώνονται γύρω από έντεκα προβολές ταινιών. Οι ταινίες καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα κινηματογραφικών ειδών, από το φιλμ-νουάρ, το ουέστερν και την επιστημονική φαντασία, μέχρι την κοινωνικο-πολιτική και την πολεμική ταινία, προέρχονται από διαφορετικές εποχές και αναφέρονται σε διαφορετικές εποχές της αμερικανικής Ιστορίας. Αποτελούν, επίσης, παραδείγματα τόσο της κυρίαρχης κουλτούρας, όσο και της αμφισβήτησής της, αποδίδοντας πολλαπλές αποχρώσεις. Γύρω από τις θεματικές, που αποτυπώνουν σταθερά μοτίβα της αμερικανικής Ιστορίας/κοινωνίας, αναπτύσσονται ευρύτερες αναλύσεις για την αμερικανική τέχνη και την ιστορία της, όπως και για τις θεωρητικές πραγματεύσεις των ζητημάτων. Επίσης, σημαντικό μέρος του μαθήματος, το οποίο συνδιδάσκεται από τρεις συναδέλφους, αποτελεί η συζήτηση.

1. Εισαγωγή

Βιβλιογραφία:

- Peter C. Collins (ed.), *The Columbia companion to American history on film. How the movies have portrayed the American past* (New York: Columbia UP, 2003).

- Robert Smithson, 'Entropy and the new monuments', 'A tour of the monuments of Passaic', 'Incidents of mirror travel in the Yucatan', 'The spiral Jetty', in: *The collected writings* (Berkeley/Los Angeles: California UP, 1996), pp. 10-23, 68-74, 119-133, 143-153.

2. Νόμος, ετερότητα, οριακότητα. Το Φιλμ Νουάρ

Touch of evil (Orson Welles, 1958)

Literature:

- Donald E. Pease, 'Borderline justice/States of emergency: Orson Welles' Touch of Evil', in: The New Centennial Review, spring 2001, Vol. 1, No. 1, pp. 75-105.
- Homi Bhabha, 'The other question: stereotype, discrimination and the discourse of colonialism, in: The location of Culture (London/New York: Routledge, 1994), pp. 94-120.
- Jonathan Auerbach, Dark borders. Film Noir and American citizenship (Duke UP: 2011).

3. [Sylvia Maier, NYU]

Thelma and Louise (Ridley Scott, 1991)

4. [Sylvia Maier, NYU]

Hidden Figures (Theodore Melfi, 2016)

5. Μύθοι της καταγωγής

There will be blood (Paul Thomas Anderson, 2007)

Βιβλιογραφία:

Sven Mikulec, 'There Will Be Blood: Paul Thomas Anderson's epic take on American identity with Day-Lewis' Performance of a Lifetime', Cinephilia and beyond (<https://cinephiliabeyond.org/will-blood-paul-thomas-andersons-epic-take-american-identity-day-lewis-performance-lifetime/>)

Terri Myrray, 'There will be blood', Philosophy Now (https://philosophynow.org/issues/74/There_Will_Be_Blood)

6. Η αμφίσημη πολιτική φυσιογνωμία της επιστημονικής φαντασίας

Invasion of the body snatchers (Don Siegel, 1956)

Βιβλιογραφία:

- Michael A. Allen, Justin S. Vaughn, Poli sci-fi. An introduction to political science through science-fiction (New York/London: Routledge, 2016)
- Obscure Hollywood (<https://obscurehollywood.net/invasion-of-the-body-snatchers-1956.html>)
- Stanislaw Lem, Solaris (1961).
- Philip K. Dick, Blade Runner: Do androids dream of electric sheep? (1968).

7. Η φιλελεύθερη διαπαιδαγώγηση στην δημοκρατική πολιτειότητα

12 Angry men (Sidney Lumet, 1957)

Βιβλιογραφία:

Louis Hartz, *The liberal tradition in America* (San Diego/New York: Harcourt Brace & Company, 1955)

Rogers M. Smith, 'The "liberal tradition" and American racism', in: David L. Leal, Taeku Lee, Mark Sawyer (ed.), *The Oxford Handbook of racial and ethnic politics in the United States* (Oxford: Oxford UP, 2022)

8. Οι ρωγμές της Ιστορίας

Apocalypse Now (Francis Ford Coppola, 1979)

Βιβλιογραφία:

Joseph Conrad, *Heart of Darkness* (1899)

9. [Αριστοτέλης Τζιαμπήρης, Πειραιάς]

High noon (Fred Zinnemann, 1952)

Βιβλιογραφία:

Glenn Frankel, *High Noon. The Hollywood blacklist and the making of an American classic* (Bloomsbury, 2017)

10. Αναπαράσταση, μνήμη και το μεταμοντέρνο αρχείο

Memento (Christopher Nolan, 2000)

Βιβλιογραφία:

Synthia Weber, '(Neo) Marxism. Is Empire the new world order?' in: *International relations theory. A critical introduction* (London/New York: Routledge, 2001), pp. 123-149.

Paul Antze, Michael Lambek (ed.), *Tense Past. Cultural essays in trauma and memory* (London/New York: Routledge, 2016)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα Παρακολούθηση ταινίας Διαλέξεις Διαδραστική διδασκαλία Συγγραφή εργασίας Σύνολο Μαθήματος	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 18 12 73 72 175
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή εργασία Συμμετοχή στις συζητήσεις	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Peter C. Collins (ed.), *The Columbia companion to American history on film. How the movies have portrayed the American past* (New York: Comubia UP, 2003).
- Jonathan Auerbach, *Dark borders. Fim Noir and American citizenship* (Duke UP: 2011).
- Michael A. Allen, Justin S. Vaughn, *Poli sci-fi. An introduction to political science through science-fiction* (New York/London: Routledge, 2016).
- Paul Antze, Michael Lambek (ed.), *Tense Past. Cultural essays in trauma and memory* (London/New York: Routledge, 2016).
- Taeku Lee, Mark Sawyer (ed.), *The Oxford Handbook of racial and ethnic politics in the United States* (Oxford: Oxford UP, 2022).

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *The Journal of Popular Culture*

- *Studies in Popular Culture*

- *The Journal of American Culture*

- *European Journal of American Culture*

- *Psychology of Popular Media*

4.1. Art, Cinema and popular culture in America

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	Finance, business and international studies		
ACADEMIC UNIT	International and european studies		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE		SEMESTER	2nd
COURSE TITLE	Art, cinema and popular culture in America		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	7
Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	General background		
PREREQUISITE COURSES:	No		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	English		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	No		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.

Consult Appendix A

- Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area
- Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B

Students:

- Cultivate their interpretive ability and practice judgment
- Refine their perception of the narrative modes of political thought
- Recognize stereotypes of mass culture and their political dimensions
- Gain a broader overview of both American society and American History, focusing on paradigmatic aspects in the micro-level
- Are sensitized to a society's representations of itself beyond the theoretical discourse

General Competences

Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>
	<i>.....</i>

Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology

Working independently

Working in an interdisciplinary environment

Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues

Criticism and self-criticism

3. SYLLABUS

The course consists of an introduction and ten lectures/discussions, structured around ten film screenings. The films cover a wide range of film genres, from film noir, westerns and science fiction, to socio-political and war films, they come from different eras and refer to different periods of American History. They are also examples of both the dominant culture and its criticism, rendering multiple nuances. Around the themes, which capture constant patterns of American History/society, broader analyses of American art and its history are developed, as well as theoretical discussions of the issues. Also, an important part of the course, which is co-taught by three colleagues, is the discussion.

1. Introduction

Literature:

- Peter C. Collins (ed.), *The Columbia companion to American history on film. How the movies have portrayed the American past* (New York: Columbia UP, 2003).

- Robert Smithson, 'Entropy and the new monuments', 'A tour of the monuments of Passaic', 'Incidents of mirror travel in the Yucatan', 'The spiral Jetty', in: *The collected writings* (Berkeley/Los Angeles: California UP, 1996), pp. 10-23, 68-74, 119-133, 143-153.

2. Law, otherness, liminality. On Film Noir

Touch of evil (Orson Welles, 1958)

Literature:

- Donald E. Pease, 'Borderline justice/States of emergency: Orson Welles' *Touch of Evil*', in: *The New Centennial Review*, spring 2001, Vol. 1, No. 1, pp. 75-105.

- Homi Bhabha, 'The other question: stereotype, discrimination and the discourse of colonialism', in: *The location of Culture* (London/New York: Routledge, 1994), pp. 94-120.

- Jonathan Auerbach, *Dark borders. Film Noir and American citizenship* (Duke UP: 2011).

3. [Sylvia Maier, NYU]

Thelma and Louise (Ridley Scott, 1991)

Literature:

Susan Kern, 'Can't I just be a filmmaker? Women's and feminist film festivals' resurgence in a postfeminist world'', in Tasha Oren Andrea Press (ed.), *Routledge Handbook of Contemporary Feminism*, (New York/London: Routledge, 2019)

Brenda Cooper, "'Chick Flicks' as Feminist Texts: The Appropriation of the Male Gaze in *Thelma & Louise*", in *Women's Studies in Communication*, Volume 23, Number 3, Fall 2000

Linda Rohrer Paige, "'Wanted Dead or Alive': The Female Outlaw and

Callie Khouri's *Thelma and Louise*' (asjournal.org/50-2007/the-female-outlaw-and-callie-khouris-thelma-and-louise/)

4. [Sylvia Maier, NYU]

Hidden Figures (Theodore Melfi, 2016)

Literature:

Richard Brody, "'Hidden Figures' Is a Subtle and Powerful Work of Counter-History", *The New Yorker*, December 23, 2016

Elizabeth Howell & Space.com, 'The Story of NASA's Real "Hidden Figures"'. African-American women working behind the scenes as "human computers" were vital to the Space Race

(<https://www.scientificamerican.com/article/the-story-of-nasas-real-ldquo-hidden-figures-rdquo/> 1/7)

5. Myths of origin

There will be blood (Paul Thomas Anderson, 2007)

Literature:

Sven Mikulec, 'There Will Be Blood: Paul Thomas Anderson's epic take on American identity with Day-Lewis' Performance of a Lifetime', *Cinephilia and beyond* (<https://cinephiliabeyond.org/will-blood-paul-thomas-andersons-epic-take-american-identity-day-lewis-performance-lifetime/>)

Terri Myrray, 'There will be blood', *Philosophy Now* (https://philosophynow.org/issues/74/There_Will_Be_Blood)

6. The ambivalent political discourse of sci-fi

Invasion of the body snatchers (Don Siegel, 1956)

Literature:

- Michael A. Allen, Justin S. Vaughn, *Poli sci-fi. An introduction to political science through science-fiction* (New York/London: Routledge, 2016)

- *Obscure Hollywood* (<https://obscurehollywood.net/invasion-of-the-body-snatchers-1956.html>)

- Stanislaw Lem, *Solaris* (1961).

- Philip K. Dick, *Blade Runner: Do androids dream of electric sheep?* (1968).

7. Liberal education in democratic citizenship

12 Angry men (Sidney Lumet, 1957)

Literature:

Louis Hartz, *The liberal tradition in America* (San Diego/New York: Harcourt Brace & Company, 1955)

Rogers M. Smith, 'The "liberal tradition" and American racism', in: David L. Leal, Taeku Lee, Mark Sawyer (ed.), *The Oxford Handbook of racial and ethnic politics in the United States* (Oxford: Oxford UP, 2022)

8. The cracks of history

Apocalypse Now (Francis Ford Coppola, 1979)

Literature:

Joseph Conrad, *Heart of Darkness* (1899)

9. [Aristotle Tziampiris, Piraeus]

High noon (Fred Zinnemann, 1952)

Literature:

Glenn Frankel, *High Noon. The Hollywood blacklist and the making of an American classic* (Bloomsbury, 2017)

10. Representation, memory and the post-modern archive

Memento (Christopher Nolan, 2000)

Literature:

Synthia Weber, '(Neo) Marxism. Is Empire the new world order?' in: *International relations theory. A critical introduction* (London/New York: Routledge, 2001), pp. 123-149.

Paul Antze, Michael Lambek (ed.), *Tense Past. Cultural essays in trauma and memory* (London/New York: Routledge, 2016)

4. TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

DELIVERY <i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i>	Distance learning	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i>	Use of ICT on teaching	
TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail.</i> <i>Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i> <i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i>	Activity	Semester workload
	Attending of screenings	18
	Lectures	12
	Interactive teaching	73
	Essay writing	72
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i> <i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i> <i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i>	Course total	
	175	
	Written work	
	Participation in the discussion	

5. ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

- Peter C. Collins (ed.), *The Columbia companion to American history on film. How the movies have portrayed the American past* (New York: Columbia UP, 2003).
- Jonathan Auerbach, *Dark borders. Film Noir and American citizenship* (Duke UP: 2011).
- Michael A. Allen, Justin S. Vaughn, *Poli sci-fi. An introduction to political science through science-fiction* (New York/London: Routledge, 2016).
- Paul Antze, Michael Lambek (ed.), *Tense Past. Cultural essays in trauma and memory* (London/New York: Routledge, 2016).
- Taeku Lee, Mark Sawyer (ed.), *The Oxford Handbook of racial and ethnic politics in the United States* (Oxford: Oxford UP, 2022)

- Related academic journals:

- *The Journal of Popular Culture*
- *Studies in Popular Culture*
- *The Journal of American Culture*
- *European Journal of American Culture*
- *Psychology of Popular Media*

Θερινή Περίοδος / Summer Period

1. Διπλωματική εργασία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Οικονομικών, Επιχειρηματικών και Διεθνών σπουδών		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΘΕΡΙΝΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας		-	15
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό μάθημα, ειδίκευσης και ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Α και Β εξαμήνου		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Α και Β εξαμήνου		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	eclass
---	--------

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μέσω της δημιουργίας μελετών και πρακτικής έρευνας σε θέματα που σχετίζονται στενά με το αντικείμενο Αμερικανικών Σπουδών, η διατριβή επιδιώκει να ενισχύσει τις δεξιότητες κριτικής σκέψης των μεταπτυχιακών φοιτητών. Η επιστημονική επάρκεια των μεταπτυχιακών φοιτητών τεκμηριώνεται στη διατριβή τους, η οποία χρησιμεύει ως το έργο ορόσημο του προγράμματος.

Ειδικότερα, η εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας στοχεύει:

- I. στην εξειδίκευση του μεταπτυχιακού φοιτητή στο γνωστικό πεδίο όπου διεξάγει την έρευνα,
- II. στην εμβάθυνσή του στην ερευνητική σκέψη και μεθοδολογία, και
- III. στην εφαρμογή των γνώσεων που αποκτήθηκαν στη διάρκεια των μαθημάτων του. Αυτό σημαίνει ότι ο σπουδαστής, έχοντας εμπεδώσει τη θεωρητική γνώση που έχει σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του ΔΠΜΣ, θέτει ως σκοπό της διπλωματικής του εργασίας: τη διερεύνηση σε βάθος μιας κατάστασης ή ενός προβλήματος, την επισκόπηση της υφιστάμενης γνώσης, τη δημιουργία καινοτομίας και παρέμβασης με την έρευνά του, την ερμηνεία υπάρχοντος ή νέου γεγονότος ή φαινομένου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα διεξαγωγής βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας αφενός και αφετέρου θα έχουν την ικανότητα ανάπτυξης και προαγωγής της γνώσης σε θέματα που αφορούν την αναλυτική δεδομένων. Η επιτυχής ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας καταδεικνύει ότι ο μεταπτυχιακός φοιτητής: (α) διαθέτει μια σε βάθος κατανόηση του θέματος, (β) παρέχει τα στοιχεία της πρωτοτυπίας της σκέψης, (γ) κατέχει με αρτιότητα την χρήση θεωρητικών μοντέλων, μεθοδολογιών, πρακτικών, εργαλείων κ.λπ. για την ανάλυση και σύνθεση του θέματος, (δ) δείχνει εξαιρετική σαφήνεια, εστίαση και πειστικότητα στην επικοινωνία.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Διπλωματικής Εργασίας, ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση:

1. να εκθέτει και να αναλύει διεξοδικά ένα πρόβλημα/ζήτημα.

2. να επιλέγει και να σχεδιάζει την προσέγγιση (θεωρητική και πρακτική/ερευνητική) βάσει της οποίας θα αναλύσει και θα αντιμετωπίσει αυτό το πρόβλημα/ζήτημα.
3. να χρησιμοποιεί διεξοδικά την κατάλληλη βιβλιογραφία και αρθρογραφία που αναφέρεται στο πρόβλημα/ζήτημα.
4. να συνθέτει τα ευρήματα της βιβλιογραφίας με τις πραγματικές συνθήκες εμφάνισης του προβλήματος/ζητήματος και να τα ερμηνεύει υπό το πρίσμα αυτών.
5. να κρίνει και ταυτόχρονα να αξιολογεί τις ερμηνείες προκειμένου να συνθέτει ένα νέο πλαίσιο αντιμετώπισης του προβλήματος/ζητήματος.
6. να δημιουργεί και να διατυπώνει ορθά συμπεράσματα και τεκμηριωμένες προτάσεις για την αντιμετώπιση του προβλήματος/ζητήματος.
7. να διαχειρίζεται στοιχεία/δεδομένα ώστε να διατυπώνει προτάσεις και να λαμβάνει αποφάσεις σε συνθήκες αβεβαιότητας.
8. να εκτιμά την εξέλιξη της σχετικής έρευνας στο πεδίο ενδιαφέροντος και να δημιουργεί αντίστοιχα πλαίσια, προσαρμόζοντάς τα κάθε φορά στις ιδιαίτερες απαιτήσεις στον χώρο εργασίας του.
9. να γνωρίζει πως να συντάσσει ένα επιστημονικό δοκίμιο.
10. να προτείνει μελλοντικές προοπτικές επιστημονικής μελέτης.
11. να πραγματοποιεί επιτυχώς μία ολοκληρωμένη παρουσίαση ενός θέματος μέσω Τ.Π.Ε.
12. να διαθέτει τις μαθησιακές δεξιότητες που του επιτρέπουν να συνεχίσει τις σπουδές του με τρόπο αυτοδύναμο ή και αυτόνομο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
3. Λήψη αποφάσεων
4. Αυτόνομη εργασία
5. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
6. Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο πρωταρχικός στόχος της διπλωματικής εργασίας είναι να παρέχει στον φοιτητή του ΠΜΣ τις απαραίτητες δεξιότητες για να χειριστεί δύσκολα ζητήματα διαχείρισης επιχειρήσεων, να διαχειριστεί επιστημονικές πληροφορίες και πηγές και να επικοινωνήσει αποτελεσματικά και σωστά στον εργασιακό του χώρο του τόσο προφορικά όσο και γραπτά. Μόλις ο φοιτητής αποκτήσει και απορροφήσει τις απαραίτητες θεμελιώδεις και προηγμένες πληροφορίες, πρέπει να ολοκληρώσει μια σημαντική εργασία γνωστή ως Διπλωματική Εργασία πριν αποφοιτήσει. Είναι μια συνθετική προσπάθεια της οποίας πρωταρχικός στόχος είναι να οργανώσει τους τρόπους με τους οποίους οι γνώσεις που απέκτησε μπορούν να εφαρμοστούν σε περίπλοκα ζητήματα και σενάρια.

Η διατριβή έχει μεγάλη σημασία και βαρύτητα. Στο πλαίσιο αυτό, ενθαρρύνεται η ενασχόληση σε θέματα που είναι στην αιχμή της επιστήμης της διοίκησης, έχουν πρωτοτυπία και ερευνητικό ενδιαφέρον. Στα πλαίσια της εκτέλεσης της εργασίας αυτής, μαθαίνει να συγκεκριμενοποιεί προβλήματα, να εντοπίζει και να χρησιμοποιεί σχετικές εργασίες άλλων επιστημόνων, να διαμορφώνει στρατηγικές επίλυσης αλλά και υλοποίησης των λύσεων, να εργάζεται ανεξάρτητα αλλά και να αντλεί πληροφορία από άτομα με εμπειρία και γνώσεις, να αναπτύσσει πρωτοβουλία και να οργανώνει αποδοτικά τις προσπάθειές του. Σημειώνεται ότι συχνά, η Διπλωματική Εργασία είναι το μοναδικό στοιχείο που παρουσιάζουν στην αρχή της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους οι απόφοιτοι και κατά συνέπεια πρέπει να είναι όσο το δυνατό περισσότερο ποιοτική και περιεκτική και να αντανakλά την προσπάθεια που καταβλήθηκε για την πραγματοποίησή της.

Ενδεικτικό Περίγραμμα

- **Εβδομάδες 1-3:** Εισαγωγή. Συνοπτική περιγραφή και οριοθέτηση του θέματος. Η σημασία του και το επιστημονικό ενδιαφέρον. Επιγραμματική αναφορά στις ερευνητικές κατευθύνσεις που εντοπίζονται στη διεθνή βιβλιογραφία. Κεντρική ιδέα της παρούσας εργασίας, η βασική ερευνητική στόχευση καθώς και η μέθοδοι που υιοθετούνται. Επιμέρους στόχοι, αναμενόμενη συνεισφορά, διάρθρωση της ΔΕ.
- **Εβδομάδες 4-7:** Αναλυτική περιγραφή αντικειμένου. Η κυρίως ανάπτυξη των θεμάτων/αντικειμένων που άπτονται αυτής, συνοδευμένα με τη βιβλιογραφική αναφορά. Συστήνεται ο χωρισμός σε υπο- ενότητες και επιμέρους παραγράφους του ίδιου εννοιολογικού περιεχομένου, έτσι ώστε να διευκολύνεται η εστίαση στις ειδικότερες πτυχές που διερευνώνται στην εργασία.
- **Εβδομάδες 8-10:** Μεθοδολογική προσέγγιση. Αναφορά στις μεθοδολογικές εξελίξεις, πεδία εφαρμογών με βάση τη βιβλιογραφική επισκόπηση και το θεωρητικό πλαίσιο, αναλυτική παρουσίαση της μεθοδολογικής προσέγγισης που υιοθετείται.
- **Εβδομάδες 11-12:** Αποτελέσματα – Συμπεράσματα. Δεδομένα και παραδοχές. Δομημένη παρουσίαση και σχολιασμός αποτελεσμάτων. Σύνοψη αντικειμένου και στόχων, Συνθετική και κριτική παρουσίαση αποτελεσμάτων, Αναφορά προβλημάτων που παρουσιάστηκαν (πώς αντιμετωπίστηκαν), Υπογράμμιση των καινοτομικών στοιχείων και της συνεισφοράς της εργασίας.

- **Εβδομάδα 13:** Προοπτικές για μελλοντική έρευνα, βιβλιογραφικές αναφορές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως ή δια ζώσης επικοινωνία του/της φοιτητή/τριας με τον επιβλέποντα καθηγητή κατά περίπτωση.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση των πρόσφορων, κάθε φορά, τεχνολογιών για την επικοινωνία φοιτητή – επιβλέποντα καθηγητή.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τους αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Μελέτη και ανάλυση Βιβλιογραφίας	250
	Συγγραφή διπλωματικής εργασίας	100
	Προετοιμασία Παρουσίασης	22
	Παρουσίαση	3
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή τους διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Τους</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Μετά την ολοκλήρωση της συγγραφής της διπλωματικής εργασίας, ο φοιτητής οφείλει να παρουσιάσει την εργασία του στην τριμελή επιτροπή, η οποία συντάσσει ειδικό έντυπο αξιολόγησης, στο οποίο αναγράφει το βαθμό αριθμητικώς και ολογράφως και το αποστέλλει στη Γραμματεία. Η εξέταση περιλαμβάνει την αξιολόγηση του παραδοτέου δοκιμίου της Διπλωματικής Εργασίας και την αξιολόγηση της παρουσίασης της από τον/την φοιτητή/τρια.	
	Σύνολο Μαθήματος	
	375 ώρες	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ανάλογα με το θέμα της διπλωματικής εργασίας

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: